

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ НА  
УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

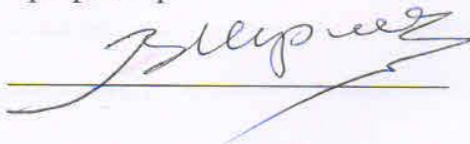
«27» декабря 2020 года

  
\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Пиканов Александр Геннадьевич,  
обучающийся БЖ-1501-з группы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель:  
Ширшов Владимир Дмитриевич  
д-р педагогических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБУЧЕНИЮ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ</b>	<b>7</b>
1.1. Характеристика опасностей и рисков в быту школьников	7
1.2. Анализ программы ООШ в аспекте проблемы обучения школьников мерам безопасности в быту	15
1.3. Содержание организации деятельности педагога по обучению школьников мерм безопасности в быту	21
<b>ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ</b>	<b>31</b>
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>33</b>
2.1. Диагностика уровня формирования основ безопасности у детей школьного возраста	33
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности»	49
2.3. Деятельность учителя ОБЖ по профилактике опасностей и рисков школьников в быту	53
<b>ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ</b>	<b>62</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>64</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>66</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>72</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Безопасность жизнедеятельности человека - одно из приоритетных и важнейших направлений развития современного общества. Данная тема находит отражение в документах на уровне социальной политики Российской Федерации, а также в исследованиях многих отечественных учёных, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др. Также большой вклад в решение научной проблемы самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных учёных Л. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Ключевую роль в формировании опыта безопасного поведения ребенка играет система образования. Отдельное внимание отводится безопасному образу жизни в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечена необходимость формирования у учащихся средних образовательных школ культуры здорового и безопасного образа жизни [2, с. 214]

В условиях модернизации современного школьного образования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, стало очевидно, что проблемы формирования опыта безопасного поведения у учащихся могут быть успешно решены только при условии повышения качества научно-методического сопровождения образовательного процесса; повышения компетентности каждого педагога, мотивированного, готового и способного к осуществлению педагогической деятельности [2, с. 25]

Благодаря новому Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования был введен термин «безопасный образ жизни». В ФГОС ОО дано детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей.

В данном документе говорится, что одним из составляющих компонентов социально – личностной компетенции выпускника школы являются умения безопасного поведения, и о необходимости их формирования.

Целью преподавания ОБЖ в средней школе является, по словам Белова С.В., освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций [5, с. 25]

Актуальность обучения мерам безопасности в быту на уроках «Охраны безопасности жизнедеятельности» связана с тем, что:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке высокообразованных людей, владеющих знаниями правил и умениями личной безопасности;
- во-вторых, в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством опасности разной природы возникновения, что требует сформированности определенных, практических умений безопасного поведения;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня овладения умениями безопасного поведения, т.к. при организации образовательного процесса не всегда используются эффективные формы и средства, направленные на формирование данных качеств.

Изучению проблемы обучения мерам привития навыков основ безопасности детям отражены в научных трудах Гафнер В.В., Бубнова В.П., Никитенко М.И., Пустовит В.Т., Мурашко В.Ф., Колобкова В.Н., К.Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

Проблеме обучения мерам безопасности в быту у детей школьного возраста посвящен ряд исследований последних десятилетий.

Тема обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» является одной из самых острых проблем в современной школьной педагогике. Ценность нравственно - правового воспитания для развития обучающихся признается практически всеми

специалистами. Доказано, что именно практико – ориентированная учебная деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований личности современного человека: нравственного поведения, правового и законопослушного самосознания и пр. Именно учебная деятельность является содержанием общения обучающихся, в ней складываются межличностные отношения и практические умения безопасного поведения детей.

Несмотря на распространенность изучения данного вопроса в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, его актуальность и практическую значимость, в настоящий момент существуют противоречивые взгляды на исследуемую проблему. С одной стороны, накоплен большой теоретический и эмпирический материал о методике обучения мерам безопасности обучающихся, ее сущность, структура и функции, и специфике обучения в школьном возрасте. С другой стороны – нечетко обозначены психолого-педагогические условия обучения обучающихся, и что особенно важно не в полном объеме разработан адекватный психодиагностический инструментарий для выявления уровня сформированности знаний о мерах безопасности, именно в школьном возрасте.

**Объектом исследования** является процесс обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Предметом исследования** является методика обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Цель исследования:** разработка и теоретическое обоснование методики обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

2. Провести анализ результатов диагностики сформированности уровня знаний о мерах безопасности у детей школьного возраста.
3. Разработать и теоретически обосновать комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста.
4. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; контент-анализ нормативной и учебно-методической документации, наблюдение; изучение результатов и продуктов деятельности детей.

**Теоретическую основу исследования** составили труды педагогов, психологов В.В. Гафнер, Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и других.

**База исследования:** МАОУ «Каменноозерская ООШ» ГО Богданович, село Каменноозерское, ул. 8 Марта, д.4

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБУЧЕНИЮ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ**

## **1.1. Характеристика опасностей и рисков в быту обучающихся**

Школьный возраст охватывает детей с 7 до 18 лет (I-XI классы). Как отмечал А.В. Запорожец, дети в школьном возрасте не только познают отдельные конкретные факты; у них выражено стремление разобраться в сути социальных ролей, осознать связь между явлениями [3, с. 154]. Отличием ребенка школьного возраста, в сравнении с другими возрастами, является комплекс особенностей, связанных с условиями жизни и требованиями, предъявляемыми к детям на этом этапе развития, с отношениями детей и окружающего мира, с психологической структурой личности ребенка, уровнем развития знаний, мышления, а также определенными физиологическими особенностями. Какие эти особенности? Ответ на этот вопрос принципиально важен для практики организации учебно-образовательного процесса.

Возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику [5]. Продолжительность возраста есть его внутреннее содержание: есть периоды развития и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Есть хронологический и психологический возраст, и они не совпадают. Хронологический, или паспортный возраст – лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становления его личности. В подобных случаях, когда происходят существенные изменения в структуре и свойствах явления, мы имеем дело с развитием. Развитие, прежде всего, определено качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Х. Вернер, Л.С. Выготский и другие психологи описали основные признаки развития. Самые важные среди них: дифференциация, разделение

ранее бывшего единым элементом; появление новых частей, новых элементов в самом развитии; образование связей между сторонами объекта [5]

Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был выделен в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Процесс психического развития ребенка, согласно Л.С. Выготскому, не подчиняется любым законам природы, законам созревания организма. Ход детского развития в любом обществе, считал он, «имеет совершенно определённый классовый смысл». Именно поэтому, он выделял, что нет вечно детского, а есть одно исторически детское. В психологии приняты новые по принципам построения концепции возрастной периодизации. Так, в 70-е годы Д.Б. Эльконин предложил возрастную периодизацию развития психики, основанную на смене ведущей деятельности:

- 1) игра – дошкольники;
- 2) обучение – младшие школьники;
- 3) общение интимно-личное – подростки;
- 4) деятельность учебно-профессиональная – юноши.

В 80-е годы А.В. Петровский предложил концепцию возрастной периодизации развития личности, определил типом деятельностно-опосредованных отношений индивида с самыми значимыми для него группами [6]

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготского возраст рассматривается как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие правила развития находят всякий раз качественно новое выражение. Возрастные особенности существуют как наиболее типичные, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию новых психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Особые характеристики возраста определяются (см. приложение 1). В настоящее время взято следующее деление дет-



ства на такие возрастные периоды (см. приложение 1). Переходный период от детства к юности, он совпадает с обучением в 5-9 классах (школа второй ступени), определяется общим ростом жизнедеятельности и перестройкой всего организма. Н. К. Крупская описала душевный мир подростка психологией полурейбенка - полувзрослого: в своем развитии он уже ``ушел" от детей, но еще не «пристал» к взрослым [2, с. 104] Этот период важный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В этом возрасте происходит быстрый рост и развитие всего организма: есть усиленный рост тела в длину (у мальчиков за год отмечается прирост на 6 - 10 см, у девочек - до 6 - 8 см, особенно интенсивно растут мальчики 15 лет, прибавляя в росте 20 - 25 см, и девочки 13 лет); протекает процесс изменения скелета, кости приобретают упругость и твердость. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма (у девочек - с 11 лет, у мальчиков - с 12 - 13 лет), которое имеет важные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, дает новые переживания [3, с. 119] Протекает развитие нервной системы: мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого; усиливается роль сознания, улучшается контроль головного мозга над инстинктами и эмоциями; но процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков типична повышенная возбудимость [4, с. 104]

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностью); важное значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту; уникальная особенность - неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом. Характерная черта внимания - его специфическая особенность (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго раздумывать на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному несть причина произвольного переключения внимания. Маклаков А.Г. выделяет, что для юношей и девушек характерно абстрактно - логическое мышление. Обучающиеся могут отвле-

каться от конкретного движения, факта, предмета и выявлять наиболее важные стороны связи между ними. Мыслительный процесс протекает у старших школьников с опорой на определенные понятия. Отличительной особенностью их мышления является строгая система в суждениях и доказательствах. Мышление будет более систематизированным, улучшается качество к абстрактному мышлению; мышление имеет новую черту - критичность (ребенок не опирается слепо на авторитет взрослого), стремится иметь свое мнение, подвержен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее важен для развития критического творческого мышления. Развитие мышления протекает в неразрывной связи с развитием речи [4, с. 56] Речь: есть тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным суждениям; также встречаются предложения со сложной синтаксической структурой, речь будет образной и выразительной. Важным видом деятельности учащихся, является учение, но форма и характер данной деятельности в этом возрасте особенно изменяется. Для старших школьников учебные занятия стали привычным делом. Дети склонны не утруждать себя любыми упражнениями, выполняют уроки в рамках заданного или даже меньше. [6]. Одной из важных особенностей личности школьников является желание быть и стать взрослым. Ребенок всеми средствами будет утверждать свою взрослость, и в то же время желание полноценной взрослости у него еще нет. Значит, желание быть взрослым и мотивация в признании его взрослости окружающими остро тревожит[2]. В связи с «чувством зрелости» будет особая социальная активность, желание примкнуть к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, получить их качества, умения и привилегии. Главное, что в первую очередь усваиваются простые, чувственно-важные показатели взрослости: внешний облик и модель поведения. Возрастные особенности становления ребенка по - разному будут в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что дети в зависимости от природных задатков и условий общества (связь биологического и социального), существенно разные друг от друга. Важно знать стороны познавательной деятельности детей, свойства их памя-

ти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному принятию тех или иных предметов. С учетом этих особенностей протекает индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в специальных занятиях с тем, чтобы качественнее развивались их интеллектуальные способности: слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. [5, с. 187]. Исходя из вышесказанного, можно обобщить, что изучение психического развития детей и умения назвать индивидуальные особенности каждого ребенка, учет сторон развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека, есть одна из актуальных теоретических и научно-практических задач учителя современной школы.

*Итак, основываясь на характеристике психологического портрета ребенка школьного возраста, рассмотрим каковы характеристики опасностей и рисков в быту школьников? Сформулируем психолого – педагогическое обоснование данного вопроса точки зрения авторского подхода. В словаре терминов дается следующее толкование понятий: «Опасность – это явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека, ущерб окружающей природной среде и социально - экономической инфраструктуре, т.е. вызывать нежелательные последствия непосредственно или косвенно».*

*«Риск – вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения [2, с. 109] Большая российская энциклопедия определяет содержание терминов: «Безопасность в быту - это состояние защищенности человека (как биологического существа) от негативных воздействий, способных нанести ущерб его организму. Обеспечивается соблюдением человеком инстинктивных или выработанных опытом норм и правил поведения в повседневной жизни».*

*Риск* - это количественная величина возможности определенных событий приносить вред человеку, мера опасности, характеризующая вероятность или частоту проявления опасности и последствий ее реализации за определенный промежуток времени [2]

С позиции авторского подхода – Гафнер В.В., доцента кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, проанализируем виды опасностей и риска в быту обучающихся. В своих работах: «Педагогика безопасности», «Культура безопасности», Василий Викторович Гафнер, выделил виды опасности по трем критериям происхождения [14, с.55].

Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами. Опасность – понятие относительное. Признаками, определяющими опасность, являются:

1. Угроза жизни и здоровью живых объектов;
2. Возможность нанесения ущерба здоровью и окружающей среде;
3. Возможность нарушения условий нормального функционирования организма человека и экологических систем.

*Классификация опасности:*

1. По происхождению: природные, техногенные, экологические, социальные, биологические, антропогенные.
2. По локализации: связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом.
3. По вызываемым последствиям: утомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы и т.д.
4. По приносимому ущербу: социальные, технические, экологические, экономические.
5. По сфере проявления: бытовые, спортивные, производственные, дорожно-транспортные, военные.
6. По времени проявления: импульсивные (быстро развивающиеся), например: взрыв, обвал, захват, теракт и кумулятивные [14, с.69].

Источники формирования опасности:

1. Сам человек, его деятельность, средства труда.
2. Окружающая среда.
3. Явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды.

Рассмотрим виды риска, с точки зрения теории «Основ безопасности жизнедеятельности», авторы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др., определяют виды риска по критерию социальной роли индивида:

1 *Индивидуальный риск* – это мера возникновения отрицательных, вредоносных последствий для жизни человека из-за воздействия на территории его присутствия в конкретное время, в течение опасных факторов при выполнении деятельности в рамках профессиональной деятельности.

2. *Коллективный риск* – это опасности определенного вида в конкретном географическом районе, который содержат масштаб какой – либо аварии. Коллективный риск характеризуется количеством смертельных случаев по результату действий опасных факторов, определенных совокупностью группы людей.

3. *Социальный риск* - зависимость количества возникновения событий, в которых пострадало на определенном уровне, количество людей конкретной социальной группы..

4. *Добровольный риск* - относится к личной жизни граждан. Примерами добровольного риска являются непрофессиональные занятия спортом, альпинизмом, прыжками с парашютом, т.е. виды любой деятельности, которыми человек занимается в силу своих интересов и увлечений, для повышения престижа.

5. *Вынужденный риск* - связан с необходимостью выполнения профессиональных действий в определенных условиях. Анализ психолого – педагогической литературы представляет возможным обобщить виды опасностей и рисков в быту школьников, с точки зрения теории «Основ безопасности жизнедеятельности», представленные на рис. 1 [2, с.128]



*Рис .1. Виды опасностей и рисков в быту по В. Н. Латчук,*

1.Кухня. Особенно опасное для ребенка место на кухне - это газ. Газ может быть очень опасен. Важно, рассказать детям, чем опасна авария газа. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во - вторых, им можно получить отравление. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте важные правила: (см. приложение 2).

2.Бытовые электроприборы. В каждой квартире много электрических приборов. Важно, чтобы все они были исправными и безопасными. Особенно важно родителям научить детей использовать бытовую технику и формировать практические навыки (см. приложение 2).

3.Острые, колющие и режущие предметы. В жизни часто приходится использовать острыми предметами. Для соблюдения безопасности Вашего ребенка необходимо научить его правильно применять их. Дома или в мастерской мы пользуемся различными инструментами. Бывают случаи, когда мы неосторожно, раним себе руки. *Соблюдаем правила применения для любого инструмента:* (см. приложение 2).

4. Лекарства и бытовая химия. В средствах СМИ появляются сообщения о случаях тяжелого отравления детей химическими средствами и лекарственными препаратами. Это те средства, которые есть в каждом доме. Это моющие и дезинфицирующие вещества, лаки и краски, удобрения для цветов, растворители и отбеливатели. Уточним, что из них особенно опасно для ре-

бенка? К опасным веществам относят все то, что повлечет тяжелые отравления при употреблении внутрь. Чтобы избежать опасности, важно знать данные правила: (см. приложение 2).

Задача родителей и педагогов развивать модель поведения школьника с позиции безопасности жизнедеятельности в быту. Практикой общения информировать ребенка, что его спокойная и безопасная жизнь теперь зависит и от его правильного поведения, а не только от взрослых. Обучать ребенка нужно тактично, доброжелательно, очень важно свои пояснения сопровождать наглядными примерами, но не пугать детей. Если неожиданно в вашей беседе или показе примера из реальной жизни насторожило ребёнка, то при возникновении опасной ситуации он просто может «впасть в ступор», «застыть от ужаса» и окажется в безвыходной ситуации.

*Проведенный обзор психологического портрета ребенка школьного возраста и сформулированные характеристики опасностей и рисков в быту школьников, являются психолого – педагогическим обоснование темы данного исследования.*

- Как научить ребенка самостоятельно пользоваться потенциально опасными бытовыми приборами без риска для здоровья? Какие методы и приемы необходимо применить учителю для формирования у школьника модели безопасного поведения? Выполним анализ программы ООШ в аспекте проблемы обучения школьников мерам безопасности в быту.

## **1.2. Анализ программы ООШ в аспекте проблемы обучения школьников мерам безопасности в быту**

Ребенок, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить степень опасности в окружающем его мире. В данном случае именно педагог может дать необходимые знания основ безопасности обучающимся.

В рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса МАОУ «Каменноозерская ООШ», составленной на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9-е классы, издательство «Просвещение», (2016 г.), разработанной кандидатами педагогических наук А.Т. Смирновым, Б.О. Хренниковым, рекомендованная Минобрнауки РФ к применению в учебном процессе. Таблица распределения тем и часов, а также содержание в полном объёме соответствует авторской программе Смирнова.

Программа рассчитана на 35 часов по одному часу в неделю. (1 час в неделю – теория и практические занятия).

В качестве учебников, используемых в учебном процессе, выбран учебник под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующей *цели*:

- овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Изучение темы выше названной рабочей программы ориентировано на решение следующей *задачи*:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в реальных жизненных ситуациях, в транспортной среде и в ситуации чрезвычайного положения природного, техногенного и социального характера;
- Формирование основ системы здорового образа каждого ребенка;
- Продолжить работу с учащимися по развитию модели личной анти-террористической позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Общая характеристика учебного предмета

В данной учебной программе реализованы требования основных федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций



природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по основным линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,
- оказание первой медицинской помощи,
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Объем содержания программы является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

*Цели основного общего образования:*

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и саморазвития;
- 3) подготовка к действию осознанного выбора траектории индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Предмет ОБЖ предназначен для:

- формирования у обучающихся основ знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях в жизни, об их последствиях для жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- получение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на моменты опасной ситуации;
- формирования у детей модели антитеррористического поведения, отрицательного выбора к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка** содержит полную характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
- требования к уровню подготовки обучающегося**, оканчивающего 5 класс;
- программное и учебно-методическое** обеспечение ФГОС ОО;
- основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам и темам курса.

В данной программе определены основные содержательные линии предмета, и представлены 4 разделами: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях». Количество часов на изучение разделов приведено в программе, на данной основе составлено подробное планирование с указанием темы рассматриваемого на уроке материала. Реализация программы создает условия:

- дать учащимся начальные знания, умения и основные навыки в области безопасности жизни;
- формировать у детей единую систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- развивать умения и навыки безопасного поведения в реальных условиях жизни в случае возникновения опасных чрезвычайных ситуаций.

Средства обучения:

1.Печатные пособия:

- Тетрадь «Детям о правилах безопасности при пожаре».
- Тетрадь «Детям о правилах на дорогах».
- Альбом «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера», «Действия населения при стихийных бедствиях», «Осторожно! Терроризм», «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера»

## 2. Учебно – практическое оборудование:

- Противогаз ГП-7,
- Сумка санинструктора,
- Респиратор Р-2,
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты,
- Аптечка индивидуальная АИ-2

## 3. Информационно – коммуникационные средства:

- Энциклопедия по ОБЖ,
- Эл. сборник тестов 5 класс,
- Презентация к уроку 5 класс

## 4. Технические средства обучения:

Компьютер. Мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер.

Планируемые результаты:

1. Умение аргументированно и самостоятельно организовывать свою деятельность в изучении (от постановки задачи до результата).
2. Использование фрагментов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
3. Участие в учебной деятельности, приобщении к поисковой, творческой деятельности и проведении практических занятий.

Виды и формы контроля:

Контроль за знаниями, умениями и навыками провести по завершению обучения средством контрольных работ, тестов, практических работ, тезисов и других творческих работ, текущий контроль проводить в виде опроса. Эффективны разно - уровневые тестовые задания.

*Положительные моменты:*

1. Содержание данной программы создает условие дополнения знаний и расширяет интегративные возможности предмета. В результате учителю и детям помогает использовать полученные знания в практической деятельности, а так же развивает способности учащихся ориентироваться в, социальном мире.

2. Приобщение дополнительного материала формирует логические умения сравнивать, обобщать и использовать приобретенные умения в реальной жизни.

3. Особое значение создает необходимость изучения специальных понятий, что определено интересом детей к умениям действовать в сложных ситуациях, развитию самостоятельности разрешения возникших проблем в окружающем мире.

4. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизнедеятельности формирует и развивает как логические, так и практические умения учащихся. Данная программа создает условия для более практической реализации воспитательных технологий в процессе изучения предмета ОБЖ.

5. Практически – ориентированные занятия:

- практика с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение ситуаций, возникающих в повседневной жизни (например: знакомство с правилами дорожного движения на улицах, пешеходных дорогах, находящихся в микрорайоне школы).

6. Педагог может самостоятельно перераспределять часы с учетом уровня компетенций учащихся и условий деятельности в данном классе. На отдельных уроках необходимо привлечение специалистов: психолога, медсестры, фельдшера или врача, а также родителей учащихся (представителей службы МВД и МЧС России - спасателей, пожарных и др.).

7. Важное внимание в программе отведено развитию личности школьника, сохранению и укреплению здоровья ребенка, а также подход в разрешении ситуаций выполнения мер безопасности.

*Отрицательные моменты программы:*

1. Недостаточное количество времени отведено обучению детей школьного возраста мерам безопасности в быту.

*Согласно статистике Министерства здравоохранения Свердловской области. N 1076-п. Управление федеральной службы по надзору от 20.09.2019 г. В сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: «В Свердловской*

*области проблема детского травматизма в быту остается актуальной. В структуре смертности детского населения (0 - 17 лет) травмы и отравления занимают 1 место и составляют 37,9%. В структуре первичной заболеваемости детей до 14 лет бытовые травмы занимают 3-е место (5,4%), у подростков - 2 место (12,2%). По данным проводимого мониторинга детского травматизма, группой риска являются мальчики - 64,7% от всех случаев травм, по возрасту. - дети 11 - 14 лет - 42,3%.*

**Учитывая изложенное, можно сделать вывод,** главной задачей преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - является формирование основ социального опыта ребенка, осознанно отношение к своему здоровью, понимание им важности знать и уметь применять приобретенные знания в ситуации, различной по характеру .

Таким образом, в проанализированной рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класса МАОУ «Каменноозерская ООШ», составленной на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9-е классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, на наш взгляд отведено мало времени обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Это еще раз подтверждает актуальность и необходимость изучения выбранной темы.

### **1.3. Содержание организации деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту**

Любой человек может оказаться в сложной жизненной ситуации опасности. Особенно важно, если он наделен знаниями безопасного поведения. Организация деятельности учителя по обучению мерам безопасности, требует особых профессиональных походов. Рассматривают разные точки зрения ученых по данному вопросу. В работах отечественных ученых

В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Элькони́на и др., представлен ряд идей и подходов к аспекту изучения безопасности жизнедеятельности ребенка, с позиции возрастной психологии и социальной педагогики[61, с. 104]

Вопросы привития навыков основ безопасности детям школьного возраста отражены в научных трудах Никитенко М.И., Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрикинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и других [8, с. 48] Как считает Л.Ф.Тихомирова «Обучение ребенка мерам безопасности - это обеспечение сохранности жизни и здоровья человека от угроз внутренних и внешних факторов среды» [5, с 97] Авторы программы для общеобразовательного учреждения А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 - 4 класс, определяют важность знаний и практических умений обучающихся мер личной безопасности. Содержание авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-бклассах общеобразовательных учреждений, автор В.Н. Латчук., направлено на целенаправленный и практико - ориентированный характер организации деятельности учителя по обучению мерам безопасности обучающихся. В школьном детстве прослеживается важная задача для ребёнка - научиться правилам жизни в социальном мире. Именно мы – учителя и родителя, можем помочь ребёнку научиться жить в этом мире, создавая ситуацию успешности и малым риском.

Рассмотрим термины с позиции теории «Безопасность жизнедеятельности», авторский подход Никитенко М.И. *Безопасность* - состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений. Объектами защиты могут быть: человек, природа (живая и неживая), техногенная среда и всё, что создал человек [17, с. 56]

*Безопасность* – понятие объемное и раскрывает состояние защищённости жизненно важных интересов человека, общества и государства от внутренних и внешних факторов .

*Жизнедеятельность* – это процесс изменения человеком вещества, энергии и информации в себе и в окружающей среде, чтобы обеспечить благоприятные условия жизни.

*Безопасность в быту* - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия индивида [2, с. 46].

Безопасность жизнедеятельности реализует цели:

1. идентификация опасностей;
2. реализация профилактических мероприятий с целью исключения опасности или устранения её риска;
3. защита от остаточного риска.

*Деятельность* – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержанием которой будет его целесообразное изменение и преобразование. Любая деятельность содержит процесс, цель, средство и результат деятельности. Формы деятельности различны и содержат практические, интеллектуальные, духовные процессы, происходящие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах общества [17, с. 46]

*Опасность* - это возможность присхождения ситуации, при которых материя, поле, информация или их сочетание влияют на единую систему, что это приведёт к ухудшению или невозможности ее действия и развития. Опасность в ряде случаев представляет и человек для других людей и окружающей среды [5, с. 60]

Автор теории «Безопасность жизнедеятельности» Никитенко М.И. подчеркивает, что безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и остаётся приоритетом в деятельности современного образовательного учреждения. Очень важно проводить планомерную, целенаправленную работу по обучению детей мерам безопасности. Школа создаёт дополни-

тельные условия для развития, воспитания и обучения детей; формирует у них основы здорового образа жизни, нормы безопасного поведения [24, с. 73] безопасному поведению должна вестись с учётом основных правил» [2, с. 65] Рассмотрим содержание данных правил: (см. приложение 3). Автор работ по теоретическим основам обеспечения безопасности Мурашко В.Ф. считает следующее: «Чтобы обезопасить ребёнка от нежелательных ситуаций, недостаточно запретить ему дотрагиваться до потенциально опасных предметов или просто прятать их от него. Необходимо увеличить представления учащегося об этих предметах, о содержании угрозы, явлениях и ситуациях, научить их применять бытовые приборы в присутствии взрослых» [12, с. 18]. Особенно важно раскрыть детям, что опасности различного характера, могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей.

Необходима практика применения умений в разных ситуациях: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. Практический тренинг может включить упражнения доверительного общения, приемлемые для детей школьного возраста. Эффективно, если реальные ситуации будут закреплены тематическими видеосюжетами.

Эффективной формой закрепления знаний является физкультурно-оздоровительная работа: организация дней здоровья, спортивных игр, развлечений. Ребенок будет сам участником действия, что формирует основы безопасного поведения.

При планировании и организации деятельности по ОБЖ, авторский подход Мурашко В.Ф., необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип полноты: объем программы по ОБЖ должен быть реализован по всем направлениям. Если какое-нибудь направление отсутствует,



то учащиеся оказываются не защищёнными от представленных в нём разных источников опасности;

- принцип системности: работа проводится в системе, весь учебный год при распределении материала в течение дня. Специально организованные формы ведут в первую половину дня. Что касается дополнительных видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются в течение дня. Возможно выбрать определённый день недели, нужно работать тематическими циклами;
- принцип сезонности: следует, по необходимости, использовать условия образовательного учреждения;
- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно включать разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Важно применять разные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Таким образом, работа по ОБЖ не должна быть искусственной созданной, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- принцип преемственности сотрудничества с ребёнком в условиях ООШ и семьи. Основные разделы работы по ОБЖ должны быть действием родителей, которые могут не только закреплять беседы с ребёнком на определённые темы, но и быть главными участниками воспитательного процесса [2, с. 26]

Важно сделать акцент, важное в обучении мер безопасности жизнедеятельности обучающихся – здоровье и жизнь ребенка.

Наиболее значимыми исследования для данной работы оказались Л.В. Кузнецовой, которая выделила основные меры безопасности, характерные для обучающихся школьного возраста, представленные на рис. 1 [3, с.105].



*Рис .1. Компоненты мер безопасности составлены по Л. В. Кузнецовой.*

С одной стороны, данная классификация компонентов мер безопасности выступает наиболее приемлемой по отношению к детям школьного возраста, т.к. имеет более обобщенный характер представления этих качеств, а с другой –демонстрирует этот процесс широко и многогранно.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены особенности организации деятельности педагога:

1.С позиции психолого – педагогического обоснования выделены составляющие образовательно – воспитательного процесса, цель, задачи, принципы, формы.

2.С позиции авторских подходов авторов теории безопасного поведения. Результат - представлено толкование ключевых терминов, цели безопасности и классификация мер безопасности для обучающихся школьного возраста.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для логического завершения 1 части исследования, необходимо рассмотреть каково содержание организации деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности»?

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических

исследованиях представлены различные трактовки понятия организационные формы обучения. Форма - (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние.

Классификация разнообразных форм организации образовательного процесса проводится по разным основаниям [40, с. 102]. М. И. Махмутов и С. А. Смирнов особо выделяет, что в дидактике есть необходимость раскрыть различия понятий, имеющих слово «форма»:

- форма обучения (педагогическая технология);
- форма учебной деятельности обучающегося;
- форма организации текущей учебной работы класса, группы.

Ч. Куписевич и И.П. Подласый предлагают классифицировать формы обучения по следующим показателям:

- количество обучающихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы);
- форма организации учебы (школьные и внешкольные);
- длительность учебных занятий (классные и внеклассные занятия), классический урок - 45 мин, спаренное занятие - 90 мин, спаренное укороченное занятие - 70 мин, а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

По мнению отечественных исследователей И.Ф.Исаева, А. И. Мищенко, В. А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, в дидактике есть наличие трех наиболее известных главных систем организационного становления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным объемом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учащихся, степенью их успеваемости, спецификой руководства образовательно -воспитательным процессом со стороны учителя. К ним отнесены: индивидуальное обучение; классно - урочная система; лекционно-семинарская система.

Наибольшее распространение, как в нашей стране, так и за рубежом преобрела классно - урочная система обучения, возникшая в XVII в. и развивающаяся уже более трех столетий. Основал И. Лойола, дал развитие немецкий педагог И. Штурм, а выделил теоретические основы и образовательную технологию Я. А. Коменского [5; с. 71]. Классно - урочная форма организации обучения является главной . Кроме нее, в школе есть и другие формы: вспомогательные, внеклассные, внеурочные, домашние, самостоятельные и т.п. К ним относятся консультации, дополнительные занятия, инструктажи, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся и др. Урок ОБЖ - единица образовательного процесса, ограниченная временем и возрастным составом учеников , планом и учебной программой работы. Урок является основной формой оргнизции образовательного процесса. В этой форме выделены все части учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

*Функция урока* как организованной формы обучения заключается в достижении единой , но долевой дидактической цели, т.е образовательной, воспитательной и развивающей задач.

*Типология урока* - главная из дидактических задач, авторское решение которой отнесли разные современные педагоги, определяют уроки по разным основаниям.

В зависимости от ведущей дидактической цели *выделяют следующие типы уроков:*

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;

- уроки смешанные или комбинированные.

Авторский подход С.В.Иванова, М.А.Данилова, Б.П.Есипова, И.Н.Казанцева, В.А.Онищук, Г.И.Щукина [11, с. 93]

*По способу организации или ведущему методу обучения можно выделить следующие типы уроков:*

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий. (И. Н. Казанцев).

В работе М. И. Махмутова сделана попытка объединить явные противоречия по классификации уроков. В качестве главной классификации: цель организации, детерминированная общедидактической целью; характер, содержание изучаемого материала и уровень обученности учащихся. [17, с. 84] *Следовательно, данной структуре тип урока носит название комбинированного и состоит из следующих этапов:* (см. приложение 5).

Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на становление определенных практических умений и навыков, является главным звеном между самостоятельным теоретическим изучением учеником научной дисциплины и использованием на практике. На занятии ученики применяют методику научного исследования, у них развиваются определенные навыки. Важно что работа в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность данных занятий прослеживается в том, что при их проведении есть оперативная обратная связь и применяются необходимые изменения.

Самостоятельная учебная деятельность представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством педагога.

Самостоятельную деятельность учащихся определяют: (см. приложение 6)

При осуществлении образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности широко используются *нетрадиционные типы урока* такие как: (см. приложение 7).

В рамках содержания организации деятельности учителя по обучению мерам безопасности в быту и на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», рассмотрим методы обучения.

*Методы обучения* – это система целенаправленных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, создающих усвоение программы.. Метод обучения представлен тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов образования.

На занятиях в урочное и внеурочное время учитель может использовать различные методы обучения. Существуют также классификации методов обучения, многообразие которых зависит от избираемого основания для классификации. Практической (с 30-х до 60-х годов XX в.) считалась классификация методов обучения на основе источника получения знаний (М.А. Данилова, Е.В. Перовский, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голант и др.). В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были названы соответственно три группы методов: *словесные; наглядные; практические*. Эти методы определяются по главным признакам, в основном по видам деятельности педагога. Таким образом, с этой классификацией методы обучения основам безопасности жизнедеятельности можно разделить на три группы: (см. приложение 8).

В данном параграфе рассмотрено содержание организации деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту и на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». В качестве результата представлено теоретическое обоснование терминов и понятий: классификация форм обучения, урок

ОБЖ: типы уроков, их классификация и структура, психолого – педагогические методы обучения. Представлены в работе с позиции технологии личностно – ориентированного подхода а также ведущих методов организации - педагогического взаимодействия и организации деятельности (см. приложение 4.)

Таким образом, содержание организации деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту и на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» имеет практико – ориентированный характер.

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Ребенок школьного возраста - взрослеющий человек. Он может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей мерам безопасности в быту, их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу:

1. Ребенок школьного возраста должен овладеть мерами безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Данные знания и практические умения - это составляющая компетенций выпускника ООШ (см. приложение 9).
2. Приемы и методы обучения детей школьного возраста мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» очень разнообразны. Представлены в работе с позиции технологии личностно – ориентированного подхода, а также ведущих методов организации - педагогического взаимодействия и организации деятельности (см. приложение 4). Эффективность их использования в учебной деятельности с детьми школьного возраста зависит от уровня профессиональных компетенций педагога и владения

методикой обучения правилам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

3.Принимая во внимание данные статистики Министерства здравоохранения Свердловской области. N 1076-п. Управления федеральной службы по надзору от 20.09.2019 г., в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, отмечаем, что при анализе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 5класса МАОУ «Каменноозерская ООШ», на наш взгляд, отведено мало времени обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Это еще раз подтверждает актуальность и необходимость изучения выбранной темы.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В**



## **БЫТУ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Диагностика уровня формирования основ безопасности у детей школьного возраста**

Для получения сформированности уровня основ безопасности у обучающихся школьного возраста, необходима длительная работа педагога. При этом важен комплексный подход, т.е. воздействие, направленное на достижение поставленных целей и задач, имеющее в своей основе продуманную логику построения педагогического процесса.

Цель диагностической работы – определить начальный уровень формирования основ безопасности у детей школьного возраста.

Гипотеза: реализация методики обучения мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» будет способствовать повышению уровня компетенций выпускника ООШ по ФГОС (см. приложение 9). Реализация данной цели и выдвинутой гипотезы требует решения следующих задач диагностического исследования:

1. Дать краткую характеристику группы детей школьного возраста.
2. Определить критерии, необходимые для диагностирования уровня формирования основ безопасности у детей школьного возраста.
3. Подобрать диагностический материал и оборудование;
4. Провести диагностику уровня сформированности основ безопасности у обучающихся школьного возраста.

Проектировочная работа проводилась на базе МАОУ «Каменноозерская ООШ» ГО Богданович, село Каменноозерское, ул. 8 Марта, д.4. В исследовании приняло участие 20 детей школьного возраста 11-12 лет. Исследуемый коллектив состоит из 9 мальчиков и 11 девочек.

Диагностика осуществлялась два этапа: первичная была проведена перед проведением комплекса мероприятий, направленных на организацию дея-

тельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности, с испытуемыми экспериментальной группы, повторная после данных занятий.

Прежде чем приступить к работе по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» у обучающихся школьного возраста, необходимо определить у них уровень сформированности основ данных знаний, умений. В качестве критериев оценки уровня сформированности основ безопасности у обучающихся школьного возраста предполагается использовать для всех выбранных нами методик:

- учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов,
- дает точные формулировки и истолкование основных понятий,
- строит ответ по собственному плану,
- сопровождает рассказ примерами,
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ

Для определения уровня сформированности основ безопасности у детей школьного возраста были использованы следующие методики:

*1. Тест на тему «Правила безопасного поведения в быту». Автор Гусева Н.С. (см. приложение 10).*

Цель: определить уровень знаний обучающихся правил безопасного поведения в быту.

В качестве материала используются 18 тестов, состоящих из 5 вариантов ответов.

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;

- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. самыми опасными последствиями электрического удара током являются:
- а) воспаление наружных оболочек глаз;
  - б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
  - в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.
6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:
- а) на 3 метра;
  - б) на 5 метров;
  - в) на 7 метров;
  - г) на 10 метров;
7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его «ударил» током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
  - б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
  - в) отключить электричество в квартире (доме);
  - г) выдернуть провод из розетки;
  - д) вызвать "Скорую помощь";
  - е) позвать родителей (соседей).
8. Укажите основные причины затопления жилища:
- а) неисправность запорных устройств (кранов);
  - б) неисправность электропроводки и освещения;
  - в) протечки крыши;
  - г) сквозные трещины в перегородках;
  - д) аварийное состояние водопровода;
  - е) засорение системы канализации.
9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:
- а) смесители;
  - б) трубопроводы горячей и холодной воды;
  - в) батареи центрального отопления;
  - г) краны;

д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- ж) сообщить родителям.

11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;

- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
- е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
- б) плотно закрыть дверь в кухню;
- в) выключить телевизор;
- г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
- д) открыть окно;
- е) позвонить соседям и попросить о помощи;
- ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) поиграть шариками ртути;

- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

17. В каких случаях нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
- д) в случае начавшегося пожара.

18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

2. Методика «Умозаключения» [12, с. 73]. Авторская методика Э.Э. Замба-циявичене, Л. Чупрова и др., позволяет исследовать способность ребенка 11 – 12 лет, делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показате-

лю как логическое действие - "умозаключение". Обследование проводится на тему «Правила поведения в быту» для повышения личной безопасности при использовании различными бытовыми приборами в повседневной жизни, в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка, учитель не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан и учащийся сам читает задание.

### *3. Методика «Графический Диктант» Д.Б. Эльконина [2, с. 89]*

Цель методики «Графический Диктант» - определить уровень развития у школьников знаний об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Методика имеет такие диагностические возможности как:

- выявление умения действовать по правилам (произвольность действий):
- умения слушать собеседника и согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата. *Уровни оценивания:*

1. Высокий уровень – 2 балла. Дети активно обсуждают возможный вариант решения заданной ситуации, приходят к согласию. Определяют правильный вариант ответа.
2. Средний уровень – 1 балл. Дети допускают отдельные погрешности, ответы совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Низкий уровень – 0 баллов. В решении заданной ситуации явно преобладают различия. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Итак, первичный этап диагностики уровня формирования основ безопасности у детей школьного возраста определялся с учетом следующих показателей:

*Высокий уровень – 2 балла.* Ребёнок активен в общении, знает правила обращения с бытовыми техническими приборами, правила хранения лекарств и



предметов бытовой химии, инструментов, умеет находить выход из сложной ситуации в быту, знает и умеет применять контакты службы экстренной помощи;

*Средний уровень – 1 балл.* Ребенок пассивен, диалог выстраивает с позиции односложного ответа, допускает ошибки в классификации бытовых приборов, инструментов, в знании правил хранения предметов бытовой химии, лекарств. Участвует в общении чаще по инициативе других; умение определить выход из сложной ситуации неустойчивое.

*Низкий уровень – 0 баллов.* Ребёнок малоактивен, невнимателен, не умеет классифицировать предметы быта, представляющие опасность для жизнедеятельности. *Общая оценка по трем методикам:*

*Высокий уровень: 6-5 баллов.*

*Средний уровень: 4-3 балла.*

*Низкий уровень: 0 -2 балла.*

Выше названные методики подобраны в соответствии с возрастными особенностями школьников, соответствуют теме исследования и помогут определить уровень формирования основ безопасности.

Количественный анализ результатов диагностического исследования представлен в таблицах 1, 2 и диаграмме, (рисунок 6).

Таблица 1

**Сводный протокол изучения уровня сформированности основ безопасности у детей школьного возраста**

№ п/п	Ф. И. ре- бенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий балл	Уровень
1	Саша К.	1	2	1	4	Средний
2	Артем М.	1	2	2	5	Высокий
3	Коля Д.	0	0	0	0	Низкий
4	Дима В.	1	2	1	4	Средний
5	Толя Щ.	2	1	1	4	Средний
6	Данил З.	1	2	1	4	Средний
7	Дима М.	2	2	2	6	Высокий
8	Паша Т.	0	1	1	2	Низкий
9	Рома Ж.	1	1	2	4	Средний
10	Алена И.	1	2	2	5	Высокий
11	Диана В.	1	0	1	2	Низкий
12	Лиза Л.	0	2	1	3	Средний
13	Настя Ф.	1	1	2	4	Средний
14	Оля С.	0	1	1	2	Низкий
15	Наташа Х.	1	2	1	4	Средний
16	Даша К.	1	0	0	1	Низкий
17	Полина Д.	0	2	1	3	Средний
18	Даша С.	1	0	1	2	Низкий
19	Аня Б.	2	1	2	5	Высокий
20	Галя Д.	2	0	1	3	Средний

Таблица 2

**Уровень сформированности умения устанавливать логические связи  
детей школьного возраста.**

*Авторская методика Э. Э.Замбацвичене, Л. Чупрова.*

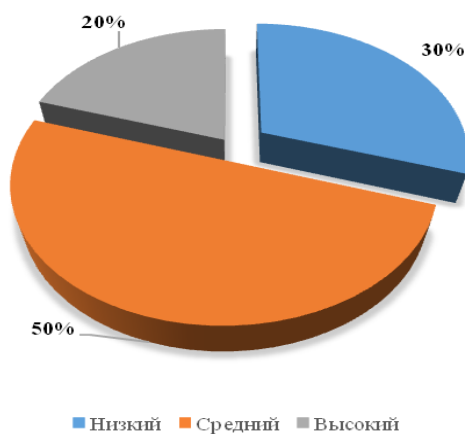
	Низкий	Средний	Высокий	Итого
Количество детей	6	10	4	20
В процентах	30	50	20	100

Таблица 3

**Результаты методики «Умозаключение» с детьми школьного возраста до  
и после проведения развивающего комплекса мероприятий (в %)**

1 группа						2 группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
16,7	40	53,3	60	30	0	20	30	45	45	35	25

Для наглядности результаты исследования сформированности основ безопасности у детей школьного возраста приведены на рис. 2.



*Рис. 2. Уровень сформированности основ безопасности у детей школьного возраста*

Анализируя данные диагностики, можно сделать вывод, что довольно большое количество детей исследуемой группы имеют низкий уровень сформированности основ основ безопасности (30% от общего числа детей). Высокий уровень сформированности показали всего 4 ребенка, или 20% от общего числа детей. В данной группе преобладают дети со средним уровнем сформированности основ безопасности. Эти данные являются подтверждением возникновения необходимости дополнительной работы по совершенствованию основ безопасности у детей данной группы.

При проведении теста на тему «Правила безопасного поведения в быту». Автор Гусева Н.С. (см. приложение 10).

Цель: определить уровень знаний школьниками правил безопасного поведения в быту. Наблюдая за ходом работы детей, были сделаны следующие наблюдения: Однако, с этим заданием у некоторых ребят возникли затруднения: 9 человек отлично справились с заданием, 6 человек показали средний уровень и 5 человек не справились с заданием.

Вывод по данной методике: уровень знаний школьниками правил безопасного поведения в быту протекает на среднем уровне. Поэтому работа над этим показателем компетенции школьника будет продолжена.

В момент проведения диагностики по методике «Графический Диктант» Д.Б. Эльконина, была определена цель: определить уровень развития у обучающихся знаний об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Методика имеет такие диагностические возможности как:

- выявление умения действовать по правилам (произвольность действий):
- умения слушать собеседника и согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Итак, лучшие формы взаимодействия наблюдали у двух пар детей: Толя Щ. и Дима М., Аня Б. и Галя Д. Эти пары спокойно договорились друг с другом, как поступить в ситуации применения электрического чайника. В процессе работы они взаимно контролировали действия друг друга. Аня Б. помогла Гале Д. выбрать правильный ответ. Дети общались на этапе проведения графического диктанта и было видно, что они проявляют познавательный интерес в процессе решения учебной задачи. Работа этих ребят получила высший балл.

- Лиза Л. и Коля Д. не смогли договориться, какие предметы на кухне представляют опасность. Лиза выбрала фарфоровую посуду, а Коля - микроволновую печь. В результате их ответы получились разные. В процессе работы

ребята не разговаривали, показывая негативное отношение друг к другу, поэтому эта пара набрала 0 баллов.

В такой же ситуации оказались Паша Т., и Полина Д. Полина выполнила задание и сделала выбор на косметических средствах, а Паша определил опасными предметы в мастерской. В результате никто не захотел уступать. С единством в ответе ребята также не смогли договориться.

Остальные дети в ходе работы находили точки соприкосновения, но не во всем. И их графические диктанты получались не совсем одинаковыми. У Алены И. и Дианы В. Появились разногласия, когда Алена стала отступать от их первоначального замысла, и выбрала детские игрушки в качестве опасных предметов для жизни и здоровья ребенка. Диана В. очень резко отреагировала на это. Эта пара девочек набрала 1 балл.

Таким образом, не все дети владеют достаточным уровнем знаний об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Необходимо учить обучающихся уметь сравнивать и классифицировать предметы, упражнять в диалоге и разрешении сложной ситуации выбора, учить школьников приходить к общему решению, аргументировать свою точку зрения. Многие не помогали товарищу в ходе работы. Некоторые дети не знали ответ.

*Итак, в соответствии с выявленным проблемным полем разработали комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности».*

Анализ полученных результатов выявил необходимость активизировать создание педагогических условий, через:

- 1) опыт обучающегося и применения знания в любой жизненной ситуации;
- 2) осуществление проектной деятельности на основе развития интереса у обучающихся школьного возраста к урокам «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- 3) развитие эмоционально – волевых качеств личности.

Выделенные компоненты и условия по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности» у детей школьного возраста стали основой определения педагогической целесообразности и эффективности способов достижения результата и определения критерии оценки уровней развития ребенка.

Среди родителей было проведено домашнее задание (анкетирование) и произведен анализ результатов (см. приложение 11).

Результаты домашнего задания по теме «Важные вопросы безопасности наших детей» указывают на компетентность родителей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся школьного возраста.

Цель: Определения отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

*Анализ домашнего задания показал следующие результаты :*

Вопрос 1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

Ответили: нет- 29 чел (98%), да 1 чел (2 %)

Вопрос 2. Как Вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

Ответили: нет - 0 чел, не знаю- 2 чел (4 %), да - 28 чел. (96%).

Вопрос 3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример).

Ответили : да - 30 чел ( 100%) (Ножницы брать только за рукоятку, не играть со спичками, не зажигать газ, не включать утюг, не встать на подоконник, не засовывать в розетку ничего и т.д.)

Вопрос 4. Проводите ли Вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)

Ответили: да - 50 чел. (100%) (Не разговаривать с незнакомыми людьми, ничего у них не брать, не садится к ним в машину и т.д.)

Вопрос 5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)

Ответили: да - 30 чел. В основном указали, что знают светофор и зебру.

Вопрос 6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:

путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»;

пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию;

Ответили: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя» - 5 чел (30%); пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию 15 чел.(50%), свой вариант- 10 чел. (20%).

Вопрос 7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

Ответили: да - 50 чел. (100%) (Поездкой в цирк, парк, кинотеатр, покупкой сладостей, хорошим словом)

Вопрос 8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

всегда - 28 чел (96%)

часто - 2 чел. ( 4%)

иногда - 0

редко - 0

никогда -0

Вопрос 9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в ООШ?

Ответили: да - 50 чел. (100%)

Вопрос 10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности считаете наиболее актуальными?

«Ребенок и незнакомые люди» - 15 чел. (50%)

«Ребенок дома» - 10 чел. (20%)

«Ребенок и природа» - 5 чел. ( 10%)

«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» - 22 чел. (44%)

«Ребенок и дорога» - 20чел. ( 40%)

«Ребенок и огонь» - 5 чел. (10%)

«Ребенок и бродячие животные» - 6 чел. (12%)

Вопрос 11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ООШ?

Ответили: да - 30 чел. (100%)

Вопрос 12. Ваши пожелания по организации мероприятий(консультаций, семинаров- практикумов, родительских собраний, совместной деятельности с детьми и т.д.) по данной теме в школе.

Ответы: все устраивает, просмотр фильмов - 3 чел, родительские собрания - 1 чел.,

Семинары – практикумы - 1 чел, консультации - 3 чел, совместная деятельность с детьми - 2 чел, викторины - 1 чел.

*Таким образом, можно сделать вывод: родители учащихся знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности (в основном в быту).*

Больше всего родителей интересуют такие темы как «Ребенок и незнакомые люди», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Все родители считают жизнедеятельности в школе, самим родителям принимать активное участие, что создаст условия для обучающихся закрепить полученные знания в практической деятельности. Так же взаимодействие школы с семьёй является необходимым условием работы ООШ по любому из направлений его деятельности. Не является исключением и работа по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности» школьников. Ожидаемый результат в работе можно достичь, если учитель и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия школы и семьи зависит ситуация успеха детей. Задача учителя информировать родителей педагогическими знаниями, в



частности конкретными знаниями по методике «Безопасности жизнедеятельности». Как видно из написанного, уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся требует создания специальных условий. Эта проблема будет рассмотрена в следующем параграфе.

## **2.2.Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности»**

По результатам диагностического исследования была выявлена необходимость проведения работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

*Цель:* создание комплекса мероприятий, который способствует обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающихся.

*Задачи:*

- Учить правильному поведению в быту, избежать опасных ситуаций, учить анализу с обучающимися ситуаций опасности, которые могут возникнуть в бытовых ситуациях;
- Развивать коммуникативные способности учащихся, умение договариваться и работать коллективно, вести продуктивную беседу, практически применять теоретические знания.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, аккуратность в быту, учить анализировать свое поведение через поступки.

*Ожидаемые результаты реализации работы:*

- дети имеют четкое представление о правилах личной безопасности;
- у детей появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в быту, в определенных ситуациях;

- повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях;
- повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам навыков воспитания безопасного поведения у обучающихся в быту.

*Содержание работы строится по такому принципу*, что в процессе реализации данного комплекса, содержание опирается на систему меж предметных знаний, предполагает мировоззренческую, нравственную, правовую, психологическую, физическую, экологическую, эстетическую, политехническую и медицинскую подготовку.

Дидактические принципы определяют общие требования к практике обучения, а процесс обучения реализует определенные цели, следовательно, в данном случае при обосновании принципов и определении их содержания надо исходить из современных условий обеспечения безопасности. Чтобы обучаемые в результате умели и были готовы упреждать негативные последствия и предвидеть последствия своих действий, условия обеспечения безопасности должны базироваться на следующих компонентах цели:

- личная ответственность каждого обучающегося перед собой и обществом;
- глубокие знания комплекса и практические умения;

Практические занятия должны сопровождаться наблюдением, отражать вопросы теории, удовлетворять потребность в новых знаниях и действиях. В содержание комплекса мероприятий необходимо включать опыт МЧС, пожарной охраны, то есть постоянно обновлять данный комплекс мероприятий.

*Реализация комплекса мероприятий предполагает:*

- совместную деятельность учителя ОБЖ, родителей и детей;
- взаимодействия учителя ОБЖ с родителями;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги - дет
- родители.

*Целевая аудитория:* участниками проекта являются: дети 11-12 лет 15 человек и родители.

*Итак, для успешной реализации комплекса мероприятий, направленного на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности», был составлен план мероприятий, который необходимо решать в семье и школе (таблица 3, 4).*

Таблица 3

### План мероприятий на 2020-2021 учебный

№	Наименование тем
	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ 15 часов</b>
	Человек, среда его обитания, безопасность человека .
1	Безопасность в повседневной жизни . Что делать, если вашу квартиру пытаются открыть, а вы дома - один?
2	Особенности бытовых приборов Встречи с работниками МЧС
3	Безопасность в повседневной жизни Простые истины безопасности хранения ключей.
4	Обеспечение личной безопасности дома. Безопасность хранения предметов бытовой химии
5	Обеспечение личной безопасности дома. Что делать, если в квартире появился запах газа?
6	Обеспечение личной безопасности дома. Что делать, если из квартиры соседей поступает вода?
7	Обеспечение личной безопасности дома. Что делать, если в подъезде или в лифте на вас напали?
8	Чрезвычайные ситуации социально - бытового характера . Интеллектуальная игра « Умные приборы: польза или вред?»
9	Обеспечение личной безопасности дома. Участие в акции « Служба экстренной помощи »
10	Обеспечение личной безопасности дома. Видеовикторина « Умный дом - это ТВОЙ?»
11	Обеспечение личной безопасности дома. Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов
12	Практические занятия «Действия в условиях эвакуации по сигналу ПОЖАР!»
13	Конкурс рисунка на тему «Правила хранения продуктов ».
14	Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»
15	Обеспечение личной безопасности дома при общении с незнакомыми людьми.

**Материально-техническое обеспечение**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов уровень	Проф уровень	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1	Авторские рабочие программы по ОБЖ				А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5 – 11 классы М. Просвещение 2010г.
2	Учебники по ОБЖ	К			А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. М. Просвещение 2012 г. А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. М. 2012
3	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П			
1	Плакаты				
1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д			

*Форма взаимодействия с родителями:*

- 1.Конкурс рисунка на тему «Правила хранения продуктов». Цель: приобщение родителей, как равных субъектов образовательно - воспитательного процесса к профилактике опасности ребенка в быту.
- 2.Выставка творческих работ (совместно дети и родители) «Служба экстренной помощи». Цель: создание ситуации взаимной творческой деятельности и закрепления обучающихся номера службы экстренной помощи.
- 3.Экскурсия в представительство городской газовой службы (04). Цель: познакомить детей со спецификой специалистов службы, информирование

школьников о правилах безопасного поведения в моменты опасности утечки бытового газа.

Таким образом, на формирующем этапе нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий, который способствует обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста. Данный комплекс предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках практической части исследования, рассмотрим деятельность учителя ОБЖ по профилактике опасностей и рисков обучающихся в быту.

### **2.3. Деятельность учителя ОБЖ по профилактике опасностей и рисков школьников в быту**

В законе Российской Федерации «Об образовании» в статье 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» отмечается, что образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках профессиональной деятельности и соответствия требованиям профессионального стандарта, учителю современного образовательного учреждения необходимо соответствовать данным требованиям. Профилактика опасностей и рисков школьников в быту - это направление деятельности специалистов разного профиля. Рассмотрим данный аспект в рамках деятельности учителя «Охраны безопасности жизнедеятельности». Разработана авторская рабочая программа *«Истоки безопасности»* (см. приложение 13).

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Авторская программа по ОБЖ «Истоки безопасности» для обучающихся 5 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)
4. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
5. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: создание условий формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных действий в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики опасностей и рисков в быту.

1. Учить детей обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и рисков в быту.
2. Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ситуации опасности и риска в быту.
3. Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам по профилактике опасностей и рисков в быту.
4. Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций по профилактике опасностей и рисков в быту.

5. Действовать при угрозе возникновения акта бытовой безопасности, соблюдая правила личной безопасности
6. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

1. Знания детей по обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и рисков в быту.
2. Практические умения детей по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ситуации опасности и риска быту для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности и поведения при угрозе безопасности;
  - обращения (вызова) в случае необходимости в службы экстренной помощи.

*Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:*

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция

Занятия внеурочной деятельности носят комплексный теоретический и практический характер.

### ***Общая характеристика***

Предмет ОБЖ в 5 классе предназначен для первичной профилактики опасностей и рисков школьников в быту. А также формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, Поскольку содержание имеет выраженный при-

кладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации, определять способы защиты от них.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

*Реализация программы позволит:*

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

*Программой предусмотрены обязательные практические занятия:*

- работа с дидактическим материалом, видеоматериалом (в игровой форме);



- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, вызов команды спасателей).

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, в формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Данная программа внеурочной деятельности ОБЖ предполагает 1 занятие в неделю при пятидневной рабочей неделе. Занятия по программе проводятся в форме урока (30 мин).

*Личностные и предметные результаты освоения курса.*

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере, знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

тельности.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в беседе,
- отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

*Содержания авторской программы по ОБЖ «Истоки безопасности» для 5 класса к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.*

Раздел 1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Тема 1. Противопожарная безопасность – 2 часа

- а) Просмотр фильма, обсуждение на тему «Пожар жилых в зданиях, их причины и последствия».
- б) Конкурс рисунков на тему «Нет пожару в твоём доме».

Тема 2. Безопасное поведение на улицах - 2 часа

- а) Презентация и беседа на тему « Встреча с незнакомым человеком».
- б) Дидактическая игра - диалог «Как отвечать неизвестному человеку».

Тема 3. Безопасное поведение в квартире - 8 часов

- а) Этическая беседа «Береги воду – важный ресурс природы»

- б) Встреча с инспектором МЧС на тему «Как поступить в случае неисправности крана воды?»
- в) Беседа на тему: «Если я потерял ключи от квартиры?»
- г) Решение познавательного кроссворда на тему «Предметы быта - опасные для здоровья?»
- д) Анализ проблемных ситуаций: как поступить, если вы разбили градусник?
- е) Беседа на тему «Что необходимо сделать, если в вашу дверь звонят неизвестные люди, а ты один дома?
- е) Просмотр видеосюжета на тему «Осторожно, бытовой газ!»
- ж) Встреча с сотрудником ЦРБ на тему «Анализ проблемных ситуаций: как вызвать неотложную медицинскую помощь?

#### Тема 4. Безопасное поведение на природе - 3 часа

- а) Беседа на тему «Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам».
- б) Просмотр видеофильма на тему «Безопасная переправа через водную преграду».
- в) Встреча с инспектором МЧС на тему «Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра».

#### Тема 5. Предупреждение бытового травматизма – 8 часов

- а) Беседа на тему «Основные причины травматизма у детей».
- б) Викторина «Правила поведения в помещениях со скользким покрытием».
- в) Встреча с инспектором МЧС на тему «Правила пользования электробытовыми приборами».
- г) Составление кроссворда на тему «Опасные шалости и игрушки».
- д) Просмотр видеофильма на тему «Профилактика возможных опасных ситуаций в быту».
- е) Викторина на тему «Опасная высота».
- е) Встреча с инструктором МЧС на тему «Как правильно пользоваться ог-

нетушителем?»

## Раздел 2 Основы здорового образа жизни – 10 часов

### Тема 1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 3 часа

- а) Беседа на тему «Понятие здоровья и факторах, влияющие на него».
- б) Викторина на тему «Основы здорового образа жизни и безопасность человека».
- в) Встреча с тренером ДЮСШ на тему «Режим дня. Двигательная активность».
- г) Составление памятки на тему «Здоровое питание».
- д) Встреча с врачом – инфекционистом на тему «Профилактика пищевых отравлений».
- е) Просмотр видеофильма на тему «Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний».
- е) Конкурс рисунков на тему «Профилактика инфекционных заболеваний».

### Тема 2. Пути укрепления здоровья – 7 часов

- а) Этическая беседа на тему «Вредные привычки, их влияние на здоровье».
- б) Встреча с врачом на тему «Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья».
- в) Просмотр видеофильма на тему «Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека».
- г) Решение кроссворда на тему «Профилактика вредных привычек».
- д) Беседа на тему «Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.»
- е) Этическая беседа на тему «Личная и общественная гигиена».

## Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часов

- а) Встреча с врачом – травматологом на тему «Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь».
- б) Просмотр видеофильма на тему «Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок».
- в) Игра – практикум на тему «Когда следует вызывать «скорую помощь» и

порядок ее вызова».

г) Этическая беседа с участием школьного врача на тему «Кровотечение, первая медицинская помощь».

д) Просмотр и обсуждение материала презентации на тему «Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос-первая медицинская помощь».

е) Написание реферата на тему «Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек».

Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 3 часа

а) Встреча с инспектором МЧС на тему «Правила поведения при ЧС».

б) Просмотр и обсуждение видеосюжета на тему «Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения».

в) Конкурс рисунков на тему «Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх».

*Календарное – тематическое планирование авторской рабочей программы «Истоки безопасности» (см. приложение 13).*

Таким образом, представленная рабочая программа «Истоки безопасности» (см. приложение 13), по количеству часов, содержанию, методам, формам организации образовательно – воспитательного процесса и результату ориентирована на проведение первичной профилактики опасностей и рисков обучающихся в быту.

Положительная динамика овладения учащимися личностными компетенциями и успех деятельности учителя ОБЖ, по профилактике опасностей и рисков школьников в быту, зависит от времени реализации данной программы. Чем раньше будет организован процесс – тем реальнее ожидаемые результаты

## **ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ**

В ходе организации работы над практической частью исследования, был включен диагностический этап. Цель: определить начальный уровень формирования основ безопасности у детей школьного возраста.

Для определения уровня сформированности основ безопасности у детей школьного возраста было использовано тестирование. Тест на тему «Правила безопасного поведения в быту». Автор Гусева Н.С. (см. приложение 10).

Итак, в соответствии с выявленным проблемным полем разработали комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности».

Анализ полученных результатов выявил необходимость активизировать создание педагогических условий. Среди родителей было проведено домашнее задание и произведен анализ результатов (см. приложение 11).

В результате диагностического этапа проектировочной работы выявил необходимость проведения формирующей работы.

Цель: создание комплекса мероприятий, который способствует обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста». Задачи: (см стр. 55).

Для успешной реализации комплекса мероприятий, направленного на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности», был составлен план мероприятий, который необходимо решать в семье и школе (таблица 3, 4).

Также был разработан и апробирован комплекс мероприятий, который способствует обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста. Данный комплекс предусматривает формирование у школьников общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках практической части исследования, рассмотрели деятельность учителя ОБЖ по профилактике опасностей и рисков школьников в быту.

Профилактика опасностей и рисков школьников в быту – данный аспект представлен в рамках деятельности учителя «Охраны безопасности жизнедеятельности». Разработана авторская рабочая программа «Истоки безопасности» (см. приложение 13), сборник «Правила безопасного поведения школьника» (см. приложение 16).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обучение детей мерам безопасности в быту, их жизнедеятельности - является актуальной педагогической задачей.

В теоретической части исследования выполнен анализ психолого-педагогической литературы и были сделаны выводы:

1. Ребенок школьного возраста должен овладеть мерами безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Данные знания и практические умения - это составляющая компетенций выпускника ООШ (см. приложение 9).

2. Приемы и методы обучения детей школьного возраста мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» очень разнообразны. Представлены в работе с позиции технологии личностно – ориентированного подхода, а также ведущих методов организации - педагогического взаимодействия и организации деятельности (см. приложение 4).

3. В проанализированной рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класса МАОУ «Каменноозерская ООШ», на наш взгляд, отведено мало времени обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Основанием для вышесказанного, служат данные статистики Министерства здравоохранения Свердловской области. N 1076-п. Управления федеральной службы по надзору от 20.09.2019 г., в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Выше обозначенные выводы теоретической части работы, послужили причина – следственной связи организации практической части исследования.

В ходе организации работы над практической частью, был включен диагностический этап. Цель: определить начальный уровень формирования основ безопасности у обучающихся школьного возраста.

Для определения уровня сформированности основ безопасности у детей школьного возраста были использован тест на тему «Правила безопасного поведения в быту». Автор Гусева Н.С. (см. приложение 10).

В соответствии с выявленным проблемным полем были разработаны:



1. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту на уроках «Безопасности жизнедеятельности».

2. В рамках практической части исследования, рассмотрена деятельность учителя ОБЖ по профилактике опасностей и рисков школьников в быту. Разработана авторская рабочая программа «Истоки безопасности» (см. приложение 13), сборник «Правила безопасного поведения школьника» (см. приложение 16).

Среди родителей, как равных объектов образовательно – воспитательного процесса, было проведено домашнее задание и произведен анализ результатов (см. приложение 11).

Для успешной реализации комплекса мероприятий, был составлен план мероприятий, который необходимо решать в семье, *учитывается равное участие родителей во внеурочной работе*, а также в школе (таблица 3, 4).

Итак, нами были разработаны и апробированы:

1. Комплекс мероприятий, который способствует обучению мерам безопасности в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» детей школьного возраста.

2. Авторская рабочая программа «Истоки безопасности».

Данный методический продукт имеет практика – ориентированный характер, Содержание предусматривает формирование у школьников общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эффективность применения подтверждают результаты вторичной диагностики. Динамика уровня обучения мерам безопасности детей школьного возраста в быту на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», определена на достаточном уровне. Цель исследования достигнута.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. - Москва.: Дашков и К, 2016. - 348 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в 2 т. том 2 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата / авт. сост. Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 352 с.
3. Безопасность жизнедеятельности:: электрон. учеб. пособие. - Москва : 1С, 2016. - 1 CD-ROM : зв., цв. - (1С: Школа). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь : электронные.
4. Белов, С.В. Профилактика и безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, Башкин, В.Н. Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – Москва.: Высшая школа, 2016. – 616 с.
6. Большой психологический словарь онлайн [psychological.slovaronline.com](http://psychological.slovaronline.com) . - Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - Текст. Устная речь : электронные.
7. Большая российская энциклопедия : электрон. правовой справ. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Кодекс, сор. 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)..
8. Бондин, В.И. Теория и практика. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - Москва.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. = 543 с.
10. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
11. Всеобщая декларация прав человека : [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] // Российская газета. - 1998. - 10 дек. - с. 4.

12. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций., [сайт]. Москва, 2014 - <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> <http://kuhta.clan.su>. (дата обращения: 06.11.2019).
13. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. «Доступная среда» // Министерство Образования Российской Федерации : офиц. сайт. - 2017. - URL: [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). (дата обращения: 11.09.2019).
14. Гафнер В.В. Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. 2013. № 9, 18-73 с.
15. Девятковская И. В.. Развитие основ личной безопасности ребенка в подростковом возрасте / И.В. Девятковская // Психологический журнал. - 2014. - Т. 13, № 7. - С. 61-89.
16. Дмитриев Н. А. Пожарная безопасность: Риски и пути здоровья сбережения ребенка.: монография / Н.А. Дмитриев; науч. ред. М. А. Дивятковских; Новосибирский . гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. - Новосибирск : [б. и.], 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)..
17. Евсеев, В.О. Виды рисков. Управление рисками и безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 156 с.
18. Еремеева, Е. В. Психолого - педагогические особенности школьников и их учет при организации учебно - исследовательской деятельности с целью формирования мепредметных компетенций / Е. В. Еремеева // Мир науки. - 2016. - 135 с.
19. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. - Москва.: Экзамен, 2006. - 254 с.
20. Занько, Н.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др... - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
21. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. — М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 .

22. Институт психологических проблем безопасности., [сайт]. Новосибирск, 2012 - <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> (дата обращения: 05.06.2019).
23. Калыгин, В.Н. Теория и практика безопасности жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях / В.Н. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян. — М.: КолосС, 2008. - 230 с.
24. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками. Учебное пособие / Е.Н. Каменская. - М.: РИОР, Инфра-М, 2016. - 252 с.
25. Каракеян, В.И. Теория безопасности жизнедеятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебник И Практикум Для Академического Бакалавриат / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 330 с.
26. Кириллов, Н.П. Теория безопасности в быту / Н.П. Кириллов. - М.: Элит-2000, 2007. - 352 с.
27. Косолапова, Н.В. Практикум по основам безопасности в быту: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2013. - 64 с.
28. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Academia, 2014. — 288
29. Кукин, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / В.Л. Кукин. - Москва.: Высшая школа, 2003. - 439 с.
30. Маликов, А.Н. Организация режимных моментов и безопасность школьников: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
31. Маринченко, А.В. Управление рисками и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб / А.В. Маринченко. - Москва.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
32. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. = М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
33. Медицинские знания: практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. Л. И. Беякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с.
34. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.

35. Никифоров, Л.Л. Введение по курсу безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2012. - 496 с.
36. Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. [сайт]. - Санкт-Петербург, 2008 - <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 26.10.2019).
37. Охрана труда и техника безопасности, [сайт]. Новосибирск, 2016 - <http://www.znakcomplex.ru>. (дата обращения: 13.09.2019)
38. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- Москва : Школа-Пресс, 2010. - 512 с. А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - Москва.: Феникс, 2012. - 496 с.
39. Петров, С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них / С.В. Петров, В.А. Макашев. - М.: НЦ ЭНАС, 2012. - 224 с.
40. Портал детской безопасности., [сайт]. Ульяновск, 2015 - <http://www.spas-extreme.ru>. (дата обращения: 02.07.2019).
41. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
42. Права детей // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост.В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. - Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. - С. 268-323
43. Практикум по безопасности жизнедеятельности / А.В. Фролова, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - Москва.: Феникс, 2012. - 496 с.
44. Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост.В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. - Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. - С. 200.
45. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. - Москва : НОРМА : НОРМА - ИНФРА-М, 2002. - 128 с.
46. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - Москва : ИНФРА-М, 2002. - 54 с.

47. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря, 2012 г.] .- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 06.07.2018).
48. Российская Федерация. Указы. Об Администрации Президента Российской Федерации : указ Президента Рос. Федерации от 25 марта 2004 г. № 400 // Российская газета. - 2004. - 27 марта. - С. 2.
49. Российская Федерация. Постановления. О едином государственном экзамене : постановление Правительства Рос. Федерации от 27.01.2004 г. № 35-ПП // Образование в документах. - 2003. - № 28. - С. 16.
50. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Образование в документах. - 2014. - № 2. - С. 4-18.
51. Русак, О.Н. Условия безопасности и сохранения жизни: Уч.пособие. 11-е изд / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - СПб.: Лань, 2007. - 448 с.
52. Свердлова Е. В. Современные социально - педагогические технологии как условия реализации требований ФГОС ОО / Е.В. Свердлова, А. Р. Широков, И. Е. Серова // Социология. - 2018. - № 5. - С. 45-75.
53. Словарь терминов и понятий / ред.-сост. Е. Ф. Губский. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 576 с.
54. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных; Под ред. Л.А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2013. - 461 с.
55. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва.: ФиС, 2009. - 224 с.
56. Тверская, С.С. Риски и безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 456 с
57. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в быту: Учебное пособие / А.В. Фролов, В.А. Лепихова, Н.В. Ляшенко. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 704 с
58. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 443 с.

59. Холостова, Е.И. Правила безопасности для ребенка в школе и общественных местах: Учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: ИТК Дашков и К, 2014. - 456 с.
60. Хрестоматия по истории медицины: и тексты : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений : в 4 т. Т. 2/ под ред. Е.Е. Бергер, М.С. Титорская. - Москва : Факел , 1998. - 961 с.
61. Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. Учебное пособие. Под общ. ред. В.А. Пучкова. - Электрон. дан. - Москва: Компания Эрудит, 2011. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM)..
62. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. 397 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

## **Специфические характеристики возраста определяются:**

### ***Авторский подход Льва Семеновича Выготского***

- 1) особенностями вхождения ребенка в группы разного уровня развития и в учебно-воспитательные учреждения;
- 2) изменением характера воспитания в семье;
- 3) формированием новых видов и типов деятельности, обеспечивающих освоение ребенком общественного опыта, системы сложившихся знаний, норм и правил человеческой деятельности;
- 4) особенностями физиологического развития.

### **В настоящее время принято следующее деление детства возрастные периоды:**

- 1) младенческий — от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц — период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст — от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.



## **Памятка безопасного поведения в быту школьников**

### ***Правила работы с газовой плитой:***

- Правило 1. Срочно скажите об этом взрослым.
- Правило 2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.
- Правило 3. Проверьте, закрыты ли краны на плите.
- Правило 4. Немедленно позвоните по телефону 04.
- Правило 5. Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

### ***Правила работы с электроприборами:***

- Правило 1. Нельзя трогать электроприбор мокрыми руками.
- Правило 2. Работать нужно, предварительно надев обувь на прорезиненной подошве.
- Правило 3. Во время работы не отвлекаться и не оставлять прибор включенным, если приходится временно прервать занятие с ним.
- Правило 4. По окончании работы нужно выключить прибор из розетки: особенно это важно делать перед уходом из дома.
- Правило 5. Никогда не тяни за электрический провод руками.
- Правило 6. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

### ***Правила пользования для любого инструмента:***

- Правило 1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты но и для безопасности.
- Правило 2. При работе с режущими и колющими инструментами их режущие поверхности и острые кромки должны быть направлены в сторону, про-

тивоположную телу работающего, чтобы избежать травмы при случайном срыве инструмента с обрабатываемой поверхности.

### **Правила хранения лекарств и предметов бытовой химии:**

- Правило 1. Ни в коем случае не пробуйте никакие лекарства.
- Правило 2. Ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.
- Правило 3. Позаботьтесь о правильном и безопасном хранении бытовой химии и лекарственных препаратов.
- Правило 4. Причиной отравления может стать и обычный градусник: он содержит ядовитое вещество – ртуть, поэтому не стоит баловаться с приборами, содержащими ртуть.
- Правило 5. Храните лекарства в заводских упаковках вместе с инструкцией.

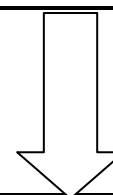
### **Основные правила по обучению безопасному поведению школьников.**

*Подход О.Л. Князевой.*

1. Не ограничиваться только обучением школьников нормам и правилам поведения. Необходимо учить их наблюдательности, умению ориентироваться и быстро реагировать в экстремальных ситуациях.
2. Максимальный эффект достигается лишь тогда, когда работа осуществляется в трёх направлениях: ООШ – ребёнок – родители.
3. Следует учитывать особенности детской психики, повышенную впечатлительность детей. Недопустимо акцентировать их внимание только на страшных последствиях пожаров, наводнений. Такой подход может травмировать психику ребёнка, привести к тревожности, страхам, стрессам, и даже стойким неврозам.
4. Большое значение имеет и психологическая готовность детей к восприятию соответствующей информации о безопасности и к практическим действиям в чрезвычайных ситуациях. Работая со школьниками, важно использовать свойственные им «возрастные страхи», сопряжённые с высокой эмоциональностью, малым жизненным опытом и богатой фантазией. Углубляя знания детей об окружающем, мы формируем у них готовность к ситуациям, в которых они могут оказаться.
5. Задача педагогов и родителей познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учётом возраста.

Психолого - педагогические методы

Методы как элемент воспитания	Методы воздействия	Методы организации - педагогического взаимодействия
Метод мотивирования и приобщения к действию	Методы, воздействующие на сознание	Методы целеполагания
Метод репродуцирования	Методы, воздействующие на чувства	Методы ценностного ориентирования
Метод закрепления и обогащения	Методы, воздействующие на поведение	Методы общения
Метод содействия и сотворчества		Методы оценки
		Методы самореализации
		Методы организации деятельности



Средства		
Игра	Экскурсии	Экспериментирование
Чтение художественных произведений	Рассматривание рисунков, фото	Свободное и тематическое рисование
Импровизации	Моделирование	Наблюдения
Упражнения	Анализ ситуации	Этическая беседа

### Этапы комбинированного урока:

#### *Подход М. И. Махмутовой.*

1. Организационный - дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке.
2. Проверка выполнения домашнего задания - дидактическая задача - проверка.
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
4. Усвоение новых знаний - дидактическая задача определяет формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала - дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.
6. Закрепление знаний - дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний - дидактическая задача состоит в обеспечении усвоения системы знаний и установлении межпредметных связей.
8. Контроль и самоконтроль знаний - дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.
9. Подведение итогов - дидактическая задача - дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.
10. Информация о домашнем задании - дидактическая задача состоит в подготовке к выполнению рекомендаций учителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Самостоятельную работу учащихся классифицируют:**

***Авторский подход С.В. Иванова, М.А. Данилова, Б.П. Есипова.***

- по дидактической цели ее применения - познавательная, практическая, обобщающая;
- по типам решаемых задач - исследовательская, творческая, познавательная и др.;
- по уровням проблемности - репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся - фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту ее выполнения - домашняя, классная;
- по методам научного познания - теоретическая, экспериментальная.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### **Нетрадиционные типы урока по основам безопасности жизнедеятельности**

*Авторский подход С.В. Иванова, М.А. Данилова, Б.П. Есипова.*

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях: объединённые двух-, трех- и четырёхпредметные, урок-погружение, экскурсия, поход, путешествие;
- уроки в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины;
- уроки творчества: исследование, изобретательство, эврика, анализ первоисточников, поиск, проект, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, КТД;
- уроки с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, телепередача, телемост, рапорт, «живая газета», устный журнал;
- уроки с использованием фантазии: сказка, сюрприз, урок - театр, открытые мысли;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, учёный совет, выборы;

- уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: экскурсия в прошлое, путешествие, виртуальная прогулка, репортаж, спектакль, кино, перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Классификация методов обучения основам безопасности жизнедеятельности

*Авторский подход М.А. Даниловой, Е.В. Перовского, С.Т. Шаповаленко.*

1. *Словесные методы обучения* основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, обучающихся друг с другом), консультация.

2. *Наглядные методы* основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.

3. *Практические методы* - это самостоятельная деятельность обучающихся. Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

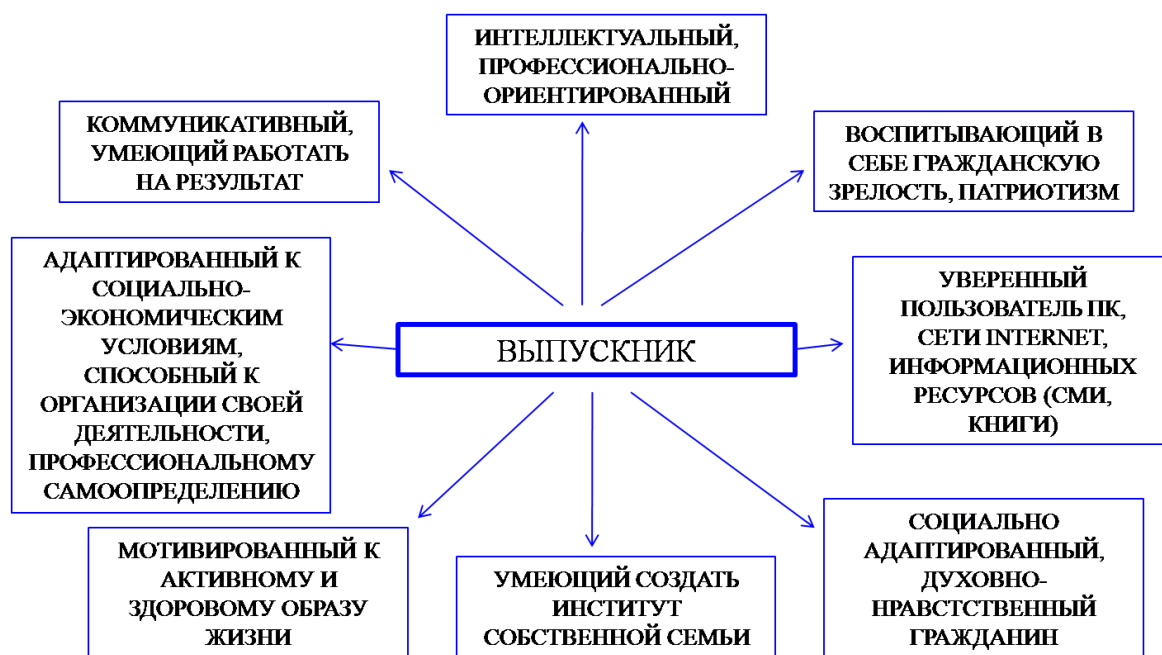
- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка;



- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи);
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров;
- лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Компетенции выпускника основной школы по ФГОС



## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### **Тестовые задания по основам безопасности жизнедеятельности** *Автор Гусева Н.С.*

#### *Правила безопасного поведения в быту*

**1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?**

**Выберите правильные ответы.**

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

**2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо называть при вызове по телефону службы безопасности:**

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

**3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

**4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:**

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

**5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:**

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

**6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:**

- а) на 3 метра; в) на 7 метров;
- б) на 5 метров; г) на 10 метров;

**7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его "ударило" током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
- б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
- в) отключить электричество в квартире (доме);
- г) выдернуть провод из розетки;
- д) вызвать "Скорую помощь";
- е) позвать родителей (соседей).

**8. Укажите основные причины затопления жилища:**

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;

- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

**9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:**

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

**10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- ж) сообщить родителям.

**11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:**

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

**12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;

- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

**13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

**14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
- е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

**15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
- б) плотно закрыть дверь в кухню;
- в) выключить телевизор;
- г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
- д) открыть окно;
- е) позвонить соседям и попросить о помощи;
- ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

**16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

**17. В каких случаях нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:**

- а) в любом случае;
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;

- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
- д) в случае начавшегося пожара.

**18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:**

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Ответы на тесты по ОБЖ  
Правила безопасного поведения в быту

- |               |                |                  |            |
|---------------|----------------|------------------|------------|
| 1. а;в;г;ж;з. | 6. б.          | 11. г;д;в;а;б.   | 16. б;е;д. |
| 2. д;а;в.     | 7. в;г;е       | 12. б;г.         | 17. в;д.   |
| 3. б;г;е;ж.   | 8. а;в;д;е.    | 13. в.           | 18. б;г.   |
| 4. б;в.       | 9. а;г;д.      | 14. г;в;б.       |            |
| 5. б;в.       | 10. б;в;е;ж;а. | 15. в;г;д;б;е;ж. |            |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЖ.

☐ Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?  
(Приведите пример) \_\_\_\_\_

☐ Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_

☐ Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример) \_\_\_\_\_

☐ Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) \_\_\_\_\_

☐ Как вы воспитываете бережное отношение к природе? \_\_\_\_\_

☐ Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) \_\_\_\_\_

☐ Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) \_\_\_\_\_

☐ Формируя безопасное поведение ребенка вы действуете: а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»; б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию; в) поступаете иначе \_\_\_\_\_

☐ Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? \_\_\_\_\_

☐ Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_

☐ Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду? \_\_\_\_\_

☐ Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

☐ Ребенок и другие люди

☐ Ребенок дома

☐ Ребенок и природа

☐ Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка



- ☐ Ребенок на улице
- ☐ Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Конспект урока по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» на тему «Бытовые электроприборы» 5 класс

Учитель: Пиканов А. Г.

Цель – обобщить знания о бытовых электроприборах средством практической деятельности.

Задачи:

- 1) систематизировать знания о бытовых электроприборах;
- 2) вспомнить правила безопасности при пользовании электроприборами;
- 3) продолжать практическую работу по решению проблемной ситуации в быту;
- 4) дать краткую историческую справку о появлении электроприборов;
- 5) развивать речь, память, мышление, воображение.

Оборудование: бытовые электроприборы (чайник, кофемолка, электроплита), видеофрагмент «Внимание! Бытовые электроприборы!», кроссворд (индивидуальные листы).

Ход урока

I. Организационный момент. Проблемная ситуация: Возгорание электрического чайника!!!

II. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

- Внимание! Сегодня мы с вами будем беседовать, а вот о чем, вы, наверное, уже догадались

(показать на стол, где лежат бытовые электроприборы; на доске - иллюстрации).

(Ответы детей).

- Верно, об электричестве и о наших незаменимых помощниках дома. Итак, прочитайте тему нашего урока – БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (написано на доске).

- Вспомните, что это такое? Как вы думаете, для чего они нужны? (Ответы детей).

### III. Работа по теме урока. Беседа.

- В каждом доме, в каждой квартире на стене у входной двери или на стене лестничной клетки укреплен небольшая черная коробочка со стеклянным оконцем. За стеклом вращается металлический диск. К коробочке подведены провода. Как вы думаете, что это?

(Ответы детей).

- Верно, это – известный каждому электрический счетчик. Когда электричество отключено и электроприборы не работают, диск стоит на месте. Но едва включается хоть одна лампочка, он начинает вращаться. Вращение дисков в наших счетчиках из года в год убыстряется, потому что мы все больше расходует электрической энергии. Когда-то она использовалась только для освещения. Потом стали появляться бытовые приборы.

### V. Продолжение работы по теме урока.

- Молодцы, вы хорошо знаете электроприборы. Но это далеко не все электроприборы, все их перечислить невозможно, их очень много. А что вы знаете о тех электроприборах, которые мы перечислили? Для чего они нужны? (Ответы детей).

- Нам сейчас хорошо – ведь у нас есть такие «помощники». А вот представьте себе, как жили люди раньше, когда ничего не было? Как, думаете, они жили? (Ответы детей).

- Много лет назад людям приходилось очень тяжело, ведь чтобы приготовить ужин или вскипятить чай нужно было разжечь костер. Все приходилось съедать сразу, так как не было холодильников. Связи с другими людьми и странами тоже не было, и новости узнавали только через гонцов – сейчас мы все это можем видеть по телевизору. Так что без электроприборов нельзя обойтись современному человеку. Но электроприборы появились не все сразу, а постепенно. Сначала появились утюги. Затем радиоприемники и вентиляторы, магнитофоны и телевизоры, стиральные машины и холодильники, электроплиты и электромясорубки, кофеварки и микроволновые печи. И по мере того, как улучшается и совершенствуется наш быт, все более широкое применение находит в наших квартирах электричество.

Все электроприборы разные, но со всеми нужно обращаться очень осторожно.

Все люди пользуются электроприборами, но надо не забывать еще и том, что неправильное использование может привести к беде, и поэтому нужно всегда помнить правила безопасности при пользовании электроприборами.

*Давайте их вспомним:*

1. Уходя из дома, обязательно выключи телевизор, магнитофон, утюг, чайник и другие электрические приборы.

- 2.Никогда не тяни за провод электроприборы.
- 3.Не дотрагивайся до оголенных проводов. Электроприбор в этом случае не исправен.
- 5.Не оставляй включенный утюг на ткани, а ставь его на подставку.
- 7.Следи, чтобы шнур утюга при работе не перекручивался.
8. Не дотрагивайся до электроприборов мокрыми руками. Это очень опасно.

VI. Просмотр видео сюжета «Внимание! Бытовые электроприборы!»  
Повторение материала, систематизация и обобщение знаний.

- А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд.

ВОПРОСЫ:

- 1.Осветительный прибор.
  - 2.Какой прибор «сам варит»?
  - 3.Он сохраняет продукты свежими.
  - 4.Прибор, который помогает ухаживать за красотой волос.
  - 5.Он всегда объединяет по вечерам семью.
- Все, что мы записали в кроссворд, как назвать одним словом?

(Ответы детей).

- Правильно, все это - электроприборы. Электроприборы, которые мы используем в быту. Бытовые электроприборы.

(Оценка деятельности учащихся).

VII. Итог урока.

- О чем мы с вами сегодня говорили на уроке?
- Какие вы знаете электроприборы?
- Для чего они нужны?
- Как нужно пользоваться электроприборами?
- Почему?
- Назовите правила безопасности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

### КАЛЕНДАРНОЕ - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раз- делов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел</b>			
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 часов</b>			
<b>Противопожарная безопасность – 3 часа</b>			
<b>1</b>	Противопожарная безопасность.  Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их при- чины и последст- вия	<b>1</b>	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения.
<b>2</b>	Профилактика пожаров в повсе- дневной жизни и организация защи- ты населения	<b>1</b>	
<b>3</b>	Права, обязанно- сти и ответствен- ность граждан в области пожарной безопасности	<b>1</b>	
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах – 3 часа</b>			

4	Безопасность на дорогах.  Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Сформировать правила безопасного поведения на улицах города. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности, почему на улице опасно.  Анализировать ситуации на дорогах
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	1	

#### Безопасное поведение на водоемах – 4 часа

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Выработать правила поведения на воде, обсудить правила поведения.
8	Проверочная работа за I четверть	1	Выполнять предложенные тесты
9	Безопасный отдых на водоемах	1	Выработать правила поведения на воде. Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде;
10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	

#### Безопасное поведение на природе – 3 часа

11	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	Вырабатывать умение правильно вести себя в природе. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом. Закрепить навыки поведения при обращении с огнём.
12	Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам.	1	
13	Костер. Меры пожарной безопасности	1	

	ности при разведении костра.		
--	------------------------------	--	--

### Предупреждение бытового травматизма – 3 часа

14	Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки.	1	Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения. Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм.
15	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.	1	
16	Проверочная работа за II четверть	1	Выполнять предложенные тесты

## Раздел 2

### Основы здорового образа жизни – 9 часов

#### Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 3 часа

17	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;
18	Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание.	1	Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека. Составить свой режим дня на будни и выходной день. Закрепить знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья. Объяснять роль витаминов в развитии организма человека.

19	Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Знать причины отравлений различными веществами, методы оказания первой помощи при отравлениях. Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».
----	---	---	---

#### Пути укрепления здоровья – 7 часов

20	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	2	Расширить знания о вреде на организм курения и алкоголя, о составе табачного дыма, признаки курящего человека. Влияние табачного дыма на организм человека (особенно ребенка). Объяснить учащимся об отрицательном воздействии алкоголя на органы человека
21	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	
22	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1	
23	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	1	
24	Личная и общественная гигиена.	1	Знать и соблюдать правила личной гигиены
25	Проверочная работа за III четверть	1	Выполнять предложенные тесты

#### Раздел 3

#### Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часов

26	Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь. Основные виды травм: переломы,	1	Знать понятия «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении.
----	---	---	---

	вывихи и растяжения связок.		
27	Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах, попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.
28	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1	Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными. Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении
29	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	Знать правила оказания первой помощи при наружном кровотечении, знания о правилах обработки ран и перевязки ран
30	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах и обморожении, с навыками оказания первой помощи при отравлениях

#### Раздел 4

#### Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 4 часа



<b>31</b>	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС.	<b>1</b>	Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
<b>32</b>	Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Годовая проверочная работа	<b>1</b>	Выполнять предложенные тесты

## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

# Маршрутный лист

Команды \_\_\_\_\_

№ п/п	Название пункта игры	№ каб.	Оценка в балл	Подпись
1	Азбука безопасности			
2	Дежурно-диспетчерская служба			
3	Дорожно-патрульная служба			
4	Зеленый огонек			
5	«Медицинская помощь»			
6	Пункт быстрого реагирования			
7	Пожарная служба			
8	Дорожно-транспортная служба			

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

## **Памятка для родителей на тему «Безопасность ребенка в быту»**

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

**Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:**

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

***Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени,***

***чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!***

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

***Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!***

#### **Источники потенциальной опасности для детей**

1. **Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:**
  - спички;
  - газовые плиты;
  - печка;
  - электрические розетки;
  - включенные электроприборы.
2. **Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):**
  - иголка;
  - ножницы;
  - нож.
3. **Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:**
  - бытовая химия;

- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

**Ребенок должен запомнить:**

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

**Уважаемые родители!**

**Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предо-  
хранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

МАОУ «Каменноозерская ООШ» ГО Богданович

***СБОРНИК ПРАВИЛ  
ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ***

**Правила безопасного поведения**

Составитель:  
Пиканов А.Г..

Сборник правил безопасного поведения игр, направленных для развития основ модели безопасного поведения у детей школьного возраста / сост. А.Г.Пиканов, МАОУ «Каменноозерская ООШ» ГО Богданович, село Каменноозерское, 2019

Рецензент: Шаркова Е.В., методист, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Данный сборник систематизированных правил безопасного поведения, направленных для развития основ модели безопасного поведения у детей школьного возраста, может использоваться в работе с детьми школьного возраста педагогами СОШ, методистами ОУ при планировании, родителями для совместной деятельности с детьми дома для развития основ безопасно-

го поведения, что в дальнейшем является неотъемлемой частью для сохранения здоровья и жизнебезопасности ребенка.

МАОУ «Каменноозерская ООШ» ГО Богданович, село Каменноозерское,  
2019

### Содержание

Пояснительная записка	Стр 104
1. Безопасность на дороге	Стр 105
2. Как предупредит пожар?	Стр 106
3. Безопасность поведения в лесу	Стр 107
4. Безопасность на воде	Стр 109
5. Безопасность при террористических актах	Стр 110
6. Безопасность поведения в период ледостава	Стр 113
7. Если нужна ваша помощь	Стр 114

## **Пояснительная записка**

«Спасись сам, - говорили древние, -  
и вокруг тебя спасутся тысячи»

Мы живем в современном и сложном мире, где существует много опасностей, которые подстерегают нас на жизненном пути. Для того, чтобы обезопасить себя в той или иной сложной ситуации или вообще ее избежать необходимо знать: какие бывают чрезвычайные ситуации и как себя вести, если случилась беда.

Рассмотрим самые распространенные ситуации, которые встречаются в повседневной жизни и научимся как обезопасить себя, а так же своих близких.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ**

Ребята, большую часть времени вы проводите на улице, особенно во время каникул. Знаете ли вы, что улица порой таит в себе опасность и надо знать, как себя вести в конкретной сложившейся ситуации.

Младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей. Отправляясь на прогулку вы должны сообщить своим родителям куда идете, обговорить конкретное время возвращения домой.

Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегайте слабоосвещенных и безлюдных мест.

Никогда не принимайте от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.

Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми пойти или поехать, просят им что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть, сфотографироваться с ними).



Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живете, где работают ваши родители и т.д.

Если вы увидели на улице дерущихся, не вступайте в драку. Обойдите это опасное место стороной и сообщите взрослым, чтобы они вызвали милицию.

Если группа людей останавливает вас с вопросами «огонька не найдется» или «который час», продолжайте движение, на ходу отвечая, что не курите или что у вас нет того, о чем они спрашивают. Таким образом вы помешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.

Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить – кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении – кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несет в себе опасность для всех.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

### ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

#### БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на проезжую часть на велосипедах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке. Умейте пользоваться светофором.

**Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге.**

### КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ПОЖАР

Ежегодно жертвами огня становятся взрослые и дети. К сожалению, пожар может возникнуть в любом месте и в любое время. Поэтому вы должны знать правила пожарной безопасности и то, как себя вести, если случится пожар.

Запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару.

Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

Пожары чаще всего происходят по следующим причинам:

1. неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами;
2. нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, печей;

### ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР

В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «01».

Сообщите что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места (под кровать, в шкаф, в кладовку и др.), пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в вашей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых.

**- Ребята, соблюдая правила пожарной безопасности, вы никогда не попадете в беду!**

### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ

Наш край богат красивыми лесами. Часто люди, устремляясь в лес, забывают об элементарных мерах собственной безопасности и теряются. Бывают, к сожалению, и такие случаи, когда спасатели не могут найти потерявшихся, и люди без вести пропадают. Чтобы такое с вами не случилось, запомните и в дальнейшем соблюдайте эти простые правила.

Главное: не ходите в лес по одному, это очень опасно. Сообщите своим родственникам (знакомым) о своем маршруте и времени возвращения.

- Что взять с собой в лес?

Собираясь в поход или просто в лес, обязательно возьмите с собой самое необходимое, а именно: компас, нож, спички, соль, небольшой продуктовый паек, легкую запасную одежду. Спички и одежду упакуйте в полиэтилен, чтобы не промокли в случае дождя. Желательно надеть яркую одежду: в случае поисков вас легче будет заметить в лесу.

- Как ориентироваться в лесу?

Прежде чем войти в лес, выясните, где находятся основные ориентиры: дороги, реки, ручьи, населенные пункты с тем, чтобы схематично представить границы местности, в которой будете ходить. Определите по компасу стороны света, чтобы знать в каком направлении надо будет возвращаться. Если у вас не оказалось компаса, то запомните, с какой стороны светит солнце, при возвращении оно должно светить с другой стороны.

Если вы заблудились!

В первую очередь – не поддавайтесь панике. Успокойтесь, сделайте несколько глубоких вдохов, отдохните несколько минут. Пока отдыхаете, вспомните, где и как вы ходили, прислушайтесь, не доносятся ли звуки, говорящие о близости людей. Знайте, что в тишине (особенно в вечернее время) слышимость различных звуков такова:

1. движение автомашины по шоссе 1 – 2 км.;
2. движение автомашины по грунтовой дороге 1 км.;
3. ружейный выстрел 2 – 4 км.;
4. разговор – 250 м.;
5. громкий крик 1 – 1,5 км.

Но не торопитесь идти на звук. Необходимо несколько раз проверить его направление. Звук лучше слышен на горках, когда стихнет ветер.

Выйдя в лесу на ручей, небольшую речку – идите вниз по течению, вода приведет вас к людям.

Находясь в лесу не берите в рот незнакомые ягоды и грибы, они могут быть ядовитые.

Запомните! Вас будут искать, но спасение во многом зависит от вашего грамотного поведения в лесу.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

Ежегодно происходят несчастные случаи на воде в летний период. Тонут не только взрослые, но и дети.

Чтобы не случилась беда, соблюдайте правила поведения на воде:

1. не ходите купаться без сопровождения взрослых;
2. купайтесь только в специально отведенных и оборудованных местах;
3. не подавайте ложных сигналов тревоги;
4. не заплывайте за оградительные знаки и не подплывайте близко к проходящим судам, лодкам, катерам;
5. опасно заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил;
6. если вас подхватило течение, плывите по диагонали к ближайшему берегу;
7. если вы попали в водоворот, наберите побольше воздуха в легкие, погрузитесь в воду, и сделав сильный рывок в сторону, выплывайте;
8. при купании не доводите себя до озноба. При переохлаждении могут возникнуть судороги, произойти остановка дыхания, потеря сознания;
9. избегайте теплового удара, не находитесь длительное время на солнце;
10. опасно прыгать или резко входить в воду после длительного пребывания на солнце. При охлаждении в воде происходит резкое рефлекторное сокращение мышц, что влечет за собой остановку дыхания;
11. соблюдайте питьевой режим.

Помните: находясь у воды, никогда не забывайте о собственной безопасности, будьте предельно осторожны!

## БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТАХ

Современная жизнь полна опасных неожиданностей, которые создают угрозу здоровью и жизни людей. Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще всего возникают от случайного стечения обстоятельств, человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название терроризм. Понятие «терроризм» означает страх, ужас. Все мы помним террористические акты в Нью-Йорке (взрыв Всемирного торгового центра), взрывы жилых домов в Москве. И совсем ужасная трагедия, которая произошла в Беслане Северной Осетии в связи с захватом террористами средней школы. Эта трагедия потрясла не только всю Россию, но и весь мир.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения любых целей. Во всех случаях ваша жизнь может стать предметом торга для террористов. Захват может произойти на транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вас взяли в заложники или похитили, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

1. самое главное: не поддавайтесь панике;
2. не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
3. переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

4. при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
5. на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
6. если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови. Помните: ваша цель – остаться в живых.
7. Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:

1. лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
2. ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
3. если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, сообщите об этом взрослым или опросите окружающих людей. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю, кондуктору.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в милицию по телефону «02» или в службу спасения «01».

Если вы обнаружили подозрительный предмет в школе, больнице или в любом другом учреждении, немедленно сообщите о находке в администрацию.

Во всех перечисленных случаях:

1. не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
2. зафиксируйте время обнаружения находки;
3. отойдите как можно дальше от опасной находки;
4. обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
5. не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Поэтому любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами. Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Ребята! Вы ознакомились с основными правилами безопасного поведения. Запомните формулу безопасности, которая заключается в следующем:

1. предвидеть опасность;
2. по возможности избегать ее;
3. при необходимости – действовать решительно и четко;
4. бороться до последнего. Активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать.

При любой чрезвычайной ситуации звоните в службу спасения по телефону «01». Спасатели всегда придут к вам на помощь!



## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕДОСТАВА

### ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Все Вы с нетерпением ждете каникул. Вас ожидает пора подледной рыбалки, катания на санках, лыжах и коньках. Нередко, увлеченные отдыхом и игрой, Вы забываете элементарные правила поведения на водоемах. Между тем вода не любит шуток и жестоко наказывает тех, кто пренебрегает правилами безопасности.

Ежегодно происходят несчастные случаи на воде.

Поздняя осень. Все чаще дуют северные ветры. На реках, озерах появились первые льдинки. Скоро вся поверхность воды покроется молодым льдом. Наступает период ледостава. Любители зимнего спорта готовят коньки, - детям и взрослым не терпится как можно быстрее ступить на тонкий лед.

Но будьте осторожны! Лед кажется прочным только на первый взгляд, а в действительности он еще слишком тонок, ненадежен. Неокрепший лед может не выдержать тяжести человека и проломиться. Стоит сделать несколько шагов, как неожиданно раздается треск – и Вы оказываетесь в воде. Не выходите на лед до наступления зимних заморозков.

В период ледостава, когда лед еще слаб, запрещается не только кататься на коньках, но и переходить реки, озера, пруды и другие водоемы до тех пор, пока не будут установлены и отмечены знаками места безопасного перехода.

Не ходите по ледяным закраинам: здесь лед всегда тонкий и хрупкий. Одно неосторожное движение - и можно провалиться под лед.

### ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА:

#### Что делать, если Вы провалились и оказались в холодной воде:

- не паникуйте, не делайте резких движений, дышите как можно глубже и медленнее;

- раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда, предав телу горизонтальное положение по направлению течения;
- попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед;
- выбравшись из полыньи, откатывайтесь, а затем ползите в ту сторону, откуда шли: ведь лед здесь уже проверен на прочность.

## ЕСЛИ НУЖНА ВАША ПОМОЩЬ:

### Спасение провалившегося под лед:

- сообщите пострадавшему криком, что идете на помощь, - это придаст ему силы, уверенность и надежду;
- если беда произошла недалеко от берега, и пострадавший способен к активным действиям, ему нужно бросить веревку, шарф, подать длинную палку, доску, лестницу;
- крикните пострадавшему, чтобы он постарался лечь горизонтально и отталкивался ногами, держась одной рукой за веревку или палку, а другой рукой разбивал перед собой лед;
- начинайте осторожно подтягивать его к себе;
- если у вас нет никаких подручных средств и лед достаточно крепок, подползите к краю полыньи и попытайтесь вытащить пострадавшего за одежду;
- действовать необходимо решительно, смело, быстро, поскольку пострадавший теряет силы, замерзает, может погрузиться в воду;
- доставьте пострадавшего в теплое место: снимите с него мокрую одежду, энергично разотрите тело смоченным в спирте или водке суконным материалом или руками, напоите пострадавшего горячим чаем.

**ПОМНИТЕ!** Кроме знания правил безопасного поведения на водоемах необходимы товарищеская взаимопомощь, хладнокровие, выдержка, а главное – предельная осторожность.